

**Педагогічна практика студентів IV курсу спеціальності «Початкова освіта» зі спеціалізацією «Інформатика» є невід'ємною складовою підготовки спеціалістів з додатковою кваліфікацією «Вчитель інформатики в початковій школі».**

**Основними умовами підвищення ефективності педагогічної практики є її ідейно-національна направленість, реалізація навчання, розвиваючої та виховної функції практики, комплексний характер та систематичність.**

### Схематичний план уроку

#### Тема. Носії повідомлень. Дані

**Мета.** Навчити визначати носії повідомлень, розуміти їх значення, ознайомити з сучасними носіями даних; розвивати логічне мислення, пам'ять, словниковий запас, вміння швидко знаходити відповідь на запитання, сприяти розвитку інтересу до інформатики; виховувати культуру користувача ПК, відповідальність та самостійність.

**Обладнання.** Підручник (Коршунова О.В.), робочий зошит з інформатики (Коршунова О.В.), смайлики, відеофільм, картки до гри «Розшифруй слова» та «Сонечко», зображення квітів, комп'ютер.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Методичні рекомендації:** Урок, план-конспект якого я пропоную, спрямований на повторення попереднього та вивчення нового матеріалу. Він передбачає проведення всіляких ігор, використання таких прийомів, що сприяють активності учнів протягом уроку. Урок передбачає обов'язкову роботу за комп'ютером. Важливо проводити фізкультхвилинки, пальчикову гімнастику та вправи для очей, оскільки це зумовлено віковими особливостями учнів. Учні заохочуються до активної роботи смайликами.

### Схематичний план уроку

I. Організаційний момент.....	2 хв
II. Актуалізація опорних знань, умінь та навичок учнів.....	7 хв
III. Мотивація навчальної діяльності.....	2 хв
IV. Повідомлення теми і мети уроку.....	3 хв
V. Вивчення нового матеріалу.....	15 хв
VI. Робота за комп'ютером.....	10 хв
VII. Закріплення вивченого матеріалу.....	5 хв
VIII. Підсумок уроку.....	1 хв

**Орієнтовна схема запису відвіданих уроків**Дата проведення 06.04.2020 Клас 3-АХто проводить Коломієць Ангеліна ВасилівнаТема уроку: Носії даних. Повідомлення

**Мета та цілі уроку:** навчити визначати носії повідомлень, розуміти їх значення, ознайомити з сучасними носіями даних; розвивати логічне мислення, пам'ять, словниковий запас, вміння швидко знаходити відповідь на запитання, сприяти розвитку інтересу до інформатики; виховувати культуру користувача ПК, відповідальність та самостійність.

Тип уроку та його місце в темі: комбінований урок

Хід уроку (етапи)	Діяльність учителя та учнів	Ваші спостереження
<b>I. Організаційний момент</b>	Учні та вчитель привіталися один з одним. Вчитель перевіряв присутність учнів на уроці та їх готовність до проведення заняття.	Вчитель, увійшовши до класу, посміхнувся та привітався з дітьми. Перевіривши присутність учнів на уроці, вчитель спитався, що було незрозуміло у виконанні домашнього завдання.
<b>II. Актуалізація опорних знань, умінь та навичок учнів</b>	Вчитель вибірково опитав учнів за минулою темою. Пограли в гру «Я знаю», тобто учні давали відповіді на запитання, за кожну правильну відповідь отримували смайл.	Вчитель легко спілкується з учнями. Під час вибіркового опитування одні учні відповідали, інші мали змогу їх доповнити. Гра «Я знаю» дуже зацікавила учнів, адже вони вкінці гри отримували так звану нагороду – смайл. Так учні опанували новий ланцюжок термінів і понять.
<b>III. Мотивація навчальної діяльності</b>	Вчитель провела гру «Очікування учнів». Вони висловлювали свої очікування від уроку інформатики.	Було цікаво слухати, що учні очікують від заняття. Ніхто не утримувався від відповіді. Кожен очікує щось своє.
<b>IV. Повідомлення теми і мети уроку</b>	Вчитель повідомив учням тему уроку. Сказав, що навчимося встановлювати відповідність між способом подання повідомлень та носієм даних.	Після того, як вчитель повідомив тему уроку, діти дуже зацікавилися. Адже хотіли ознайомитися з сучасними носіями даних.
<b>V. Вивчення нового матеріалу</b>	Цей етап уроку вчитель почав із розповіді на чому і як можна зберігати інформацію. Учні переглянули відеофільм «Інформація та повідомлення». Також пограли у гру «Розшифруй слова», тобто з розкиданих букв діти мали скласти слова і з'ясувати чи можна на них зберігати інформацію і яким способом. Також порухалися на фізкультхвилини і попрацювали з підручником.	Діти з радістю та задоволенням слухали розповідь вчителя. Задавали питання. Після відеофільму обговорювали побачене, ділилися враженнями та емоціями. А грали гру взагалі із захопленням. Були надзвичайно активними. Із підручника прочитали нову інформацію про носії даних.

**VI. Робота за комп'ютером**

У першу чергу учні повторили правила роботи за комп'ютером, вчитель провів інструктаж.  
Учні працювали у програмі «Сходинки до інформатики». Грали в гру «Магазин». Вчитель допомагав і пояснював учням, якщо вони чогось не розуміли.  
Потім зробили вправу для очей «Совенята».

Діти кожен по черзі розказували правила як працювати за комп'ютером. Вчитель провів їм інструктаж.  
Учні дуже люблять працювати у програмі «Сходинки до інформатики». Сьогодні грали нову гру «Магазин», де на вітрині подано предмети, їх треба запам'ятати, після чого предмети розкидуються і їх треба повернути на свої місця. Діти грали цю гру із великим задоволенням. У них виникла так звана конкуренція.  
Після чого зробили вправу для очей «Совенята».

**VII. Закріплення вивченого матеріалу**

На закріплення вивченого матеріалу учні працювали в зошиті.  
Потім об'єдналися в три групи і пограли в гру «Квітка-розумниця». Вчитель дала завдання, а за виконане знову отримували учні смайл.

Діти працювали у зошиті: розгадували ребуси, дописували речення.  
Вчитель знову запропонувала пограти в гру. Учні відразу погодилися. Вчитель роздав їм квітки, на які написано назви інформаційних процесів. Учні мали написати пристрої, які використовуються для зазначеного інформаційного процесу.  
Побачила, що їм було дуже цікаво грати в цю гру.

**VIII. Підсумок уроку**

На цьому етапі уроку вчитель провів бесіду з учнями про те, що нового вони дізналися.  
Щоб перевірити засвоєність учнями знань, вчитель провів з ними рефлексію, а саме вправу «Сонечко».

Діти з вчителем говорили про засоби і способи подання інформації.  
Вчитель хотів перевірити засвоєність учнями знань і результативність уроку і провів вправу «Сонечко», тобто діти прикріплювали зображення (веселе/сумне) до дошки, щоб виразити свої враження від уроку.

**IX. Домашнє завдання**

Вчитель повідомив домашнє завдання, учні його записали і пообіцяли виконати.

Вчитель сказав учням вдома зобразити носії даних, які використовувалися до сучасних приладів. Учні сказали, що це завдання є дуже цікавим.

## Документи практики з додаткової спеціалізації «Вчитель інформатики в початковій школі»:

- характеристика, завірена директором школи (підпис та печатка);
  - звіт проходження практики зі спеціалізації;
    - щоденник по проходженню практики;
    - календарно-тематичне планування (2-4 класи);
- план-конспект проведених занять (2), підписані вчителем інформатики та методистом;
- план-конспект позакласного заходу з інформатики, підписаний вчителем інформатики та методистом;
- план-конспект інтегрованого уроку, підписаний вчителем інформатики, вчителем-предметником та методистом;
  - фото та відеоматеріали.

## Звітні документи подаються керівникові практики впродовж 2 днів після її завершення.

1. Методичні рекомендації отримують усі студенти-практиканти.
2. Орієнтовна схема звіту студента з педагогічної практики (у додатках методичних рекомендацій).
3. Зразок оформлення звіту відображений у додатках методичних рекомендацій.
4. Щоденник педагогічної практики містить індивідуальний план роботи на посаді вчителя інформатики, щоденне планування та самоаналіз проведеної роботи кожного робочого дня практики. Щоденник ведеться в окремому зошиті протягом всієї педагогічної практики (за формою) (у додатках методичних рекомендацій).
5. Індивідуальний план роботи студента-практиканта на семестр (графік проведення залікових уроків) – студент складає індивідуальний план роботи (графік проведення залікових уроків) разом із учителем інформатики у перші дні практики в школі.

## ДОДАТОК А

### Орієнтовна схема звіту студента з педагогічної практики

Звіт з педагогічної практики складається студентом-практикантом і затверджується керівником практики.

У звіті студент здійснює самоаналіз проведеної роботи: з яким класом працював; як втілював свої знання, уміння, навички на практиці; як проявляв самоорганізованість; як відбувалась самопідготовка; як складались стосунки у колективі; чому навчився; над чим треба ще працювати; висновки і пропозиції щодо організації практики. У звіті вказується:

- термін проходження практики;
- місце проходження практики;
- прізвище, ім'я, по батькові вчителя інформатики, в якого студент проходив практику;
- коротка характеристика навчального закладу, його навчально-матеріальної бази;
- інформація про проведenu навчально-виховну роботу в ході педагогічної практики;
- форми та методи, які були використані на заняттях інформатики з дітьми молодшого шкільного віку;
- оцінка ефективності роботи на заняттях з інформатики;
- аналіз проведених занять з інформатики (чого навчилися, яких досягнуто результатів у навчанні та вихованні дітей молодшого шкільного віку, яких умінь і навичок набуто, які недоліки помічено у своїй роботі тощо);
- загальні висновки про педагогічну практику з спеціалізації «Інформатика», її значення у професійному становленні майбутнього вчителя інформатики;
- пропозиції щодо вдосконалення змісту та організації педагогічної практики зі спеціалізації «Інформатика».

## ДОДАТОК Б

### Зразок оформлення звіту

*«Затверджую»*

*Керівник практики \_\_\_\_\_ ПІБ*

*Звіт*

*педагогічної практики*

*зі спеціалізації «Інформатика»,*

*проведеної у ліцеї \_\_\_\_\_*

*м. Івано-Франківська*

*з \_\_ квітня по \_\_ квітня*

*студентки-практикантки групи \_\_\_\_\_*

*спеціальності «Початкова освіта»*

---

*(П.І.П)*

## ДОДАТОК В

### Зразок оформлення щоденника педагогічної практики

#### *Щоденник педагогічної практики*

Щоденник педагогічної практики містить індивідуальний план роботи на посаді вчителя інформатики, щоденне планування та самоаналіз проведеної роботи кожного робочого дня практики. Щоденник ведеться в окремому зошиті протягом всієї педагогічної практики (за формою).

#### *1. Загальні відомості про навчальний заклад*

\_\_\_\_\_ (назва ЗШ)

Директор ЗШ \_\_\_\_\_

(прізвище, ім'я, по батькові)

Керівник практики ЗШ \_\_\_\_\_

(прізвище, ім'я, по батькові)

Керівник практики коледжу \_\_\_\_\_

(прізвище, ім'я, по батькові)

#### *2. Розклад занять вчителя інформатики*

День тижня	Час	Клас	Кабінет

#### *3. Зміст й аналіз роботи студента-практиканта*

№ п/п	Дата	Зміст роботи (теми занять)	Клас	Кабіне т	Відмітка про виконання

#### *4. Індивідуальний план роботи студента-практиканта на семестр (графік проведення залікових уроків)*

№ з/п	Тема уроку	Дата проведення та клас	Оцінка	Підпис учителя	Підпис методиста
1					
2					

Студент складає індивідуальний план роботи (графік проведення залікових уроків) разом із учителем інформатики у перші дні практики в школі.