



**Міністерство освіти і науки України
Відокремлений структурний підрозділ
«Івано-Франківський фаховий коледж
Прикарпатського національного університету
імені Василя Стефаника»**

**Звіт
« Про реалізацію стратегії розвитку коледжу та
завдання колективу щодо підвищення якості
підготовки фахівців»**

**доп.: Директор коледжу
Юрій МОСКАЛЕНКО**

23.12.2021

ЗМІСТ

1. Загальна характеристика Івано-Франківського фахового коледжу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.....	3
2. Планування роботи коледжу та контроль за виконанням запланованих заходів.....	7
3. Формування контингенту студентів та стан виконання державного замовлення.....	16
4. Організація освітнього процесу.....	20
5. Стан внутрішнього забезпечення якості освіти.....	27
6. Практична підготовка здобувачів освіти.....	34
7. Кадрове забезпечення освітнього процесу.....	44
8. Організація методичної роботи.....	49
9. Атестація педагогічних працівників.....	59
10. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності.....	63
11. Забезпечення прозорості і відкритості діяльності коледжу через систему ЄДБО.....	66
12. Стан розвитку фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи.....	68
13. Безпека життєдіяльності та охорони праці у коледжі.....	72
14. Організація виховної роботи.....	74
15. Наукова діяльність. Участь у конкурсах, олімпіадах, оглядах.....	78
16. Міжнародна діяльність.....	87
17. Фінансове забезпечення діяльності коледжу.....	95

1. Загальна характеристика Івано-Франківського фахового коледжу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (далі Коледж) здійснює надання освітніх послуг, пов'язаних з наданням фахової передвищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до фахового молодшого бакалавра.

28 серпня 2014 року у структурі Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на базі Юридичного коледжу, Верховинського коледжу туризму і готельного господарства та Івано-Франківського коледжу у відповідності до наказу Міністерства освіти і науки України від 14.05.2014 року № 590 «Деякі питання діяльності структурних підрозділів Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та наказу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» «Щодо оптимізації структури Університету» від 11.06.2014 року № 338 створено Івано-Франківський коледж Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Відповідно до вимог законодавства у сфері передвищої освіти наказом МОН України від 31.08.2020 р. «Про перейменування відокремленого структурного підрозділу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» навчальний заклад було реорганізовано у Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Наказом МОН України від 15.02.2021 р. № 192 коледж перейменовано на Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника».

Розпорядженням Івано-Франківської обласної державної адміністрації від 22.09.2021 року №357 «Про ліцензування освітньої діяльності» Коледжу видано

ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти.

Освітня діяльність Коледжу на право надання освітніх послуг, пов'язаних з одержанням фахової передвищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до фахового молодшого бакалавра з ліцензованим обсягом прийому 395 осіб з семи спеціальностей і однієї освітньо-професійної програми, здійснюється відповідно до наказу МОН України від 25.09.2019 року № 960-Л «Про ліцензування освітньої діяльності».

Коледж проводить підготовку фахових молодших бакалаврів за денною формою навчання на основі базової та повної загальної середньої освіти.

Діяльність Коледжу спрямована на задоволення освітніх потреб людини, суспільства, держави відповідно до таких Законів України та нормативно-правових актів:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту» - 2017 р., «Про повну загальну середню освіту» - 2020 р., «Про фахову передвищу освіту» - 2019 р.;
- Положення «Про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти України від 08.04.1993 р. за № 93;
- Проекту Положення «Про практичну підготовку студентів вищих навчальних закладів» від 09.02.2011р., розробленого Міністерством освіти і науки України ;
- Рекомендацій про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, розроблених Державною науковою установою «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» у 2013 р.;
- Положення «Про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і навчальних закладах (затвердженого наказом МОН України від 01.08.2001 р. № 563);

- Постанова Кабінету Міністрів від 24.03.2021 р., №365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»;

- Типового положення «Про атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 06.10.2010 року за № 930 (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 р. № 1473, наказом МОН України від 08.08.2013 р. № 1135, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 р. № 1255/18550;

- Наказ МОН України «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків видів навчальної, методичної, інноваційної, наукової, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти» від 18.06.2021 р. №686;

- Державних будівельних норм «Будинки та споруди навчальних закладів» ДБН В.2.2-3-97;

- Статуту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

- Положення «Про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника».

У структурі навчального закладу є 3 відділення: педагогічне, дошкільної освіти, юридичне.

Підготовка фахівців у коледжі проводиться за першим рівнем акредитації, з таких галузей знань шести спеціальностей:

Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
	013 Початкова освіта
Галузь знань	02 Культура
Спеціальність	022 Дизайн

Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Галузь знань	11 Математика та статистика
Спеціальність	113 Прикладна математика
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа
і освітньої програми «Туризм» спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування.	

Відповідно до «Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету» (зі змінами), введено в дію наказом ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 17.03.2021 р. № 160, заклад освіти є структурним підрозділом ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» без права юридичної особи, має штамп, печатку, веде статистичний облік і звітується перед університетом і Міністерством освіти і науки України.

Підготовка фахівців Коледжу проводиться з використанням матеріально-технічної бази та викладацького складу як ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», так і коледжу.

2. Планування роботи коледжу та контроль за виконанням запланованих заходів.

Івано-Франківський фаховий коледж, як структурний підрозділ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, класичний заклад, орієнтований на всеукраїнські та міжнародні стандарти освіти, забезпечує комплексне планування своєї діяльності.

Коледж працює у відповідності до планів роботи, які складені на основі нормативно-правових документів та актів, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції розвитку педагогічної освіти, Статуту коледжу, Положення про організацію освітнього процесу у Коледжі, Стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника до 2027 року тощо.

Діяльність закладу здійснюється у відповідності до планів роботи. У коледжі розроблено цілу низку планів:

1. План роботи коледжу на 2021-2022 н.р.

З метою належної роботи Коледжу, як структурного підрозділу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника укладено річний план роботи. Відповідно до річного плану роботи у 2020-2021 навчальному році відбувається ціла низка заходів спрямованих на реалізацію основних завдань та якісне провадження освітнього процесу.

2. План роботи Адміністративної ради коледжу.

Планом передбачено засідання адміністративної ради, на яких адміністрацією коледжу висвітлюються та обговорюються питання організації освітнього процесу у коледжі вирішувалися оперативні проблеми, розглядаються нагальні та актуальні питання життя коледжу. Впродовж 2021 року проведено 21 засідання. Нарад при директорів – 24 засідання.

3. План роботи Педагогічної ради коледжу.

У відповідності до означеного плану відбувалися засідання педагогічної ради, на яких було розглянуто актуальні освітні та психолого-педагогічні

проблеми підготовки студентської молоді тощо. Впродовж 2021 року проведено 6 засідань.

4. План роботи Методичної ради коледжу.

План роботи Методичної ради коледжу передбачав проведення засідань методичної ради з метою обміну досвідом, презентації кращих методичних розробок та матеріалів, надання рекомендацій колегам з питань освітньої роботи тощо. Впродовж 2021 року проведено 6 засідань.

5. План роботи структурних навчально-методичних підрозділів коледжу.

План роботи структурних навчально-методичних підрозділів коледжу – структурована плахта, яка об'єднує всі ланки роботи освітнього закладу, його дорадчі органи: педагогічну раду, методичну раду, адміністративну раду, засідання при директорів тощо.

6. План роботи підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу.

Даний план укладено з метою виконання та у відповідності до Постанови КМ України від 21.08.2019 року №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ України від 27.12.2019 року № 1133)

7. План заходів щодо реалізації Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) до 2027 року.

План розроблено для залучення та активної участі викладачів та студентів освітнього закладу до роботи, яка спрямована на сталий розвиток України в умовах глобалізації та досягнення європейських стандартів життя, забезпечення конкурентоспроможності нашої держави шляхом ефективної взаємодії економіки, науки, освіти, здійснення заходів щодо розвитку людського капіталу, залучення інновацій у всіх сферах діяльності суспільства.

8. План проходження атестації педагогічних працівників коледжу.

План розроблено у відповідності до наказу МОН України від 06.10.2010 №930, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за

№1255/18550 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 20.12.2011 року № 1473 (z0014-12), Наказом Міністерства освіти і науки від 08.08.2013 року №1135 (z1417-13), Положення про атестацію педагогічних працівників Івано-Франківського фахового коледжу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положення про атестацію педагогічних працівників Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», затвердженого наказом ректора університету від 26 вересня 2014 року №580, Постанови КМ України від 30.12.2015 року №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (Назва Постанови із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018 року, із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 10.05.2018 року №347, від 03.03.2020 року №180 від 24.03.2021 року № 365).

9. *План роботи атестаційної комісії коледжу.*

План розроблено у відповідності до наказу МОН України від 06.10.2010 №930, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за №1255/18550 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 20.12.2011 року № 1473 (z0014-12), Наказом Міністерства освіти і науки від 08.08.2013 року №1135 (z1417-13).

10. *План виховної роботи коледжу.*

В основу діяльності колективу Коледжу щодо виховання студентів покладені нормативні документи, які стосуються студентського життя та виховної роботи, а саме: Загальна декларація прав людини, Конституція України, Укази Президента України, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Концепція національно-патріотичного виховання молоді тощо. Метою виховної діяльності в Івано-Франківському фаховому коледжі є надання майбутнім фахівцям

основоположних цінностей, ідей і переконань стосовно української державності та національної ідеї; формування активної громадянської та особистої позиції молоді у становленні міцної і авторитетної держави, духовно збагаченої, інтелектуально розвиненої; формування активної особистості, громадянина, патріота, висококваліфікованого фахівця.

11. План роботи вихователя гуртожитку.

Відповідно до означеного плану роботи пріоритетним завданням постає створення умов для соціалізації студентської молоді, що проживає у гуртожитку; виховання патріотів своєї Батьківщини, організація дозвілля студентів та ін.; формування дружнього колективу студентів, через використання різноманітних напрямків, форм та методів виховної роботи; сприяння розвитку системи студентського самоврядування, самоутвердження та самореалізації студентської молоді; залучення студентів до суспільно-корисної роботи тощо.

12. План роботи бібліотеки коледжу.

Роль бібліотеки у формуванні інформаційної культури учасників педагогічного процесу значна, адже пріоритетною її діяльністю є популяризація книги та читання серед студентів та викладачів як важливої складової гармонійного інтелектуального та духовного розвитку, формування читацької та інформаційної культури та компетентності, допомога здобувачам освіти в оволодінні обраними професіями. Головне призначення бібліотеки – підвищення статусу книги в суспільстві з активною популяризацією читання учасників освітнього процесу, сприяння підвищенню комунікативності в освітньому та виховному процесах, формування національної свідомості, почуття громадського обов'язку, співпрацю з іншими структурними підрозділами Університету, реалізації комплексних цільових програм щодо виконанням індивідуальних, масових, групових та наочних форм роботи.

13. План роботи методичного кабінету коледжу.

У відповідності до плану роботи методичного кабінету основними напрямками роботи є організація і забезпечення діяльності та координація

системи методичної роботи в усіх структурних підрозділах коледжу, спрямування освітнього процесу коледжу на формування у майбутніх фахівців високого професіоналізму, педагогічної майстерності, бажання виробити індивідуальний стиль педагогічної діяльності, готовності працювати творчо, вдосконалювати свій характер, розвивати світогляд, модернізація змісту, форм, методів і засобів навчання, впровадження новаторських ідей, інноваційних технологій.

14. *План роботи методиста коледжу.*

Означений план передбачає вивчення чинних нормативних документів у галузі освіти та фахової передвищої освіти, розпоряджень та наказів Міністерства освіти та науки України, систематичне вивчення і аналіз навчальних планів, програм, підручників, посібників, методичних рекомендацій щодо змісту і методів освітнього процесу в цілому, забезпечення підвищення якості організації освітнього процесу, проведення поточного та модульного контролю, запровадження ефективних схем поєднання освітньої та наукової роботи, підготовка та видання інструктивно-методичних матеріалів щодо організації освітнього процесу коледжу, продовження роботи з удосконалення обладнання навчальних аудиторій; комплексу методичного забезпечення викладання навчальних дисциплін, координація роботи над методичною проблемою коледжу, формування позитивного ставлення педагогів до методичної роботи та їхніх умінь здійснювати науково-дослідну та навчально методичну роботу, створення умов для розвитку спільної творчості викладацького та студентського колективів, зміцнення демократичних принципів управління закладом освіти з широким залученням до цього процесу студентського самоврядування, забезпечення впровадження у практику роботи педагогів новітніх досягнень науки в галузі педагогіки, психології та теорії викладання навчальних дисциплін, створення умов для підвищення освітньо-наукового та професійного рівня педагогів, поглиблене вивчення методики викладання найскладніших розділів навчальних дисциплін з демонстрацією відкритих занять, організація позааудиторної діяльності студентів: проведення

олімпіад, професійних та предметних конкурсів, виконання курсових та науково-дослідницьких робіт, участь у наукових студентських конференціях тощо.

15. *План роботи завідувачів відділень коледжу.*

Відділення відноситься до робочих та дорадчих органів, яке функціонує з метою оперативного вирішення основних питань діяльності освітнього закладу. Робота відділення, у відповідності до плану роботи, сприяє кращій та ефективнішій організації освітнього процесу, навчальної, наукової та виховної діяльності. Завідувач відділенням, в обсязі своєї компетенції, оголошує розпорядження і дає вказівки. контролює дотримання на циклових комісіях правил при проведенні навчальних занять; веде контроль за самостійною роботою студентів, відвідуванням навчальних занять студентами; аналізує стан навчальної та трудової дисципліни; складає розклад навчальних занять, графік розкладу захисту курсових, дипломних робіт та проєктів, семестрових та державних іспитів, контролює якість виконання, слідкує за раціональним використанням аудиторного фонду. Здійснює планування і керівництво навчально-виховної, методичної і наукової роботи на відділенні. Подає до навчальної частини допуск студентів до екзаменаційних сесій і до складання державних іспитів, захисту дипломних робіт. Приймає участь у розподілі педагогічного навантаження. Подає пропозиції щодо коригування планів прийому, відкриття нових спеціальностей. Є членом педагогічної, методичної, адміністративної рад коледжу.

16. *План роботи керівника фізичного виховання.*

Рівень якості освітнього процесу з фізичної культури в Івано-Франківському фаховому коледжі значною мірою залежить від планування. Створення необхідних умов для проведення занять з фізичного виховання та фізичної культури, фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня, позааудиторних форм роботи з фізичного виховання, туризму, забезпечення умов для виконання у студентами науково обґрунтованого обсягу рухової активності та її контролю, забезпечення систематичного контролю за

здійсненню освітнього процесу – основне завдання керівника фізичного виховання.

17. План роботи голів циклових комісій.

Кожен із означених планів циклових комісій передбачає розгляд, вирішення проблем науково-методичної та науково-дослідницької діяльності викладачів та студентів.

18. План роботи циклової комісії загальноосвітньої підготовки.

19. План роботи циклової комісії професійної та практичної підготовки спеціальності 013 Початкова освіта.

20. План роботи циклової комісії професійної та практичної підготовки спеціальності 012 Дошкільна освіта.

21. План роботи циклової комісії професійної та практичної підготовки спеціальності 113 Прикладна математика.

22. План роботи циклової комісії професійної та практичної підготовки спеціальності 081 Право.

23. План роботи циклової комісії професійної та практичної підготовки спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа.

24. План роботи циклової комісії професійної та практичної підготовки спеціальності 042 Туризм.

25. План роботи циклової комісії загальної підготовки.

26. Індивідуальний план роботи викладачів.

Індивідуальний план роботи викладача є основним документом планування та звітності щодо різних видів його діяльності впродовж навчального року і складається за встановленою формою. Зміст індивідуального плану роботи викладача відображає цілі та завдання діяльності коледжу в цілому. Індивідуальний план роботи на навчальний рік складається викладачем під керівництвом голови циклової комісії на підставі розподілу обсягів навчального навантаження та встановлених їм інших видів робіт (методичної, наукової, організаційної), затверджується після остаточного розподілу навантаження на засіданні циклової комісії. В індивідуальному плані

відображається виконання навчальної, методичної, наукової, та організаційної роботи викладача. Звіт про виконання індивідуального плану роботи розглядається на засіданні ЦК.

27. Стратегія розвитку коледжу.

Стратегію розвитку коледжу укладено у відповідності до Стратегії розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» на 2020-2027 рр. Подальший розвиток коледжу потребує чіткого визначення його місії, довгострокових пріоритетних завдань, стратегічних напрямів діяльності, зокрема на період 2020-2027 рр.

28. Навчальні плани спеціальностей (14 планів: 7 -2018 р., 7- 2020р.).

Навчальний план – це нормативний документ Коледжу, який містить відомості про спеціальність, освітній рівень, кваліфікацію, нормативний термін навчання, графік освітнього процесу, розділи теоретичної, практичної підготовки, обов'язкові і вибіркові компоненти Освітньої програми (із фіксацією їх обсягу в кредитах ЄКТС і кількості годин навчальних занять), спеціалізацію (за наявності), дані про кількість і форми семестрового контролю, підсумкову атестацію, загальний бюджет навчального часу за весь нормативний термін навчання та його поділ на час навчальних занять та час, відведений на самостійну навчальну роботу, а також поділ бюджету навчального часу за окремими формами занять з кожної навчальної дисципліни та за весь термін навчання загалом.

29. Робочі навчальні плани спеціальностей (28 планів – 7 спеціальностей/ 4 курси).

Означені плани укладається у відповідності до Навчальних планів спеціальностей.

30. Графік освітнього процесу коледжу.

Означений документ є складовою частиною Навчальних планів спеціальностей. У відповідності до нього регламентується тривалість навчального року, сесія, практика тощо.

31. Графік внутрішнього контролю роботи всіх ланок коледжу.

Даний документ укладено у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», оскільки забезпечення якісної підготовки фахівців для успішної самореалізації в умовах сучасного ринку праці є однією з ключових проблем розвитку освітньої галузі української держави.

32. Плани виховної роботи кураторів академічних груп (67 планів).

Діяльність куратора академічної групи здійснюється на підставі Статуту. У відповідності до плану роботи, куратор академічної групи кожного семестру звітує про виконану роботу на засіданні педагогічної ради або засіданні кураторів академічних груп, яке проводиться заступником директора коледжу з навчально-виховної роботи. Основними критеріями ефективності управління системою виховної роботи на рівні куратора академічної групи є стабільний режим роботи академічної групи, відсутність серйозних випадків порушень трудової та навчальної дисципліни студентами, позитивна мотивація освітньої діяльності студентів, мікроклімат у групі тощо.

Відповідно до планів роботи коледжу у Івано-Франківським фаховим коледжем Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2021 році здійснено ряд заходів. Навчання здійснюється відповідно до графіку освітнього процесу, навчальних планів спеціальностей та робочих навчальних планів.

3. Формування контингенту студентів

Профорієнтаційну діяльність педагогічного колективу та роботу приймальної комісії коледж прошу визнати задовільною.

п/п	Спеціальність	Ліцензійний обсяг	Зараховані у 2021 році		
			Бюджет	Контракт	Всього
	012 Дошкільна освіта	90	81	9	90
	013 Початкова освіта	120	105	15	120
	022 Дизайн	50	30	20	50
	081 Право	40	0	40	40
	113 Прикладна математика	50	47	3	50
	241 Готельно-ресторанна справа	20	10	4	14
	242 Туризм	25	8	17	25
	ВСЬОГО	395	281	108	389

Табл. 1.1. Кількість студентів зарахованих на перший курс

Виконання ліцензійного обсягу в загальному по коледжі становить 98,5 %. Виконання ліцензії на спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа тільки 70 %.

п/п	Спеціальність	Ліцензійний обсяг	Зараховані		
			у 2019 році	у 2020 році	у 2021 році
	012 Дошкільна освіта	90	90	90	90
	013 Початкова освіта	120	120	120	120
	022 Дизайн	50	50	50	50
	081 Право	40	31	40	40
	113 Прикладна математика	50	50	50	50
	241 Готельно-ресторанна справа	20	14	12	14
	242 Туризм	25	25	25	25
	ВСЬОГО	395	380	387	389

Табл. 1.2. Динаміка зарахування студентів на перший курс

На 2 студенти, більше ніж у минулому році зараховано на спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа. У порівнянні з 2019 роком зараховано таку ж кількість осіб – 14. Завданням усього колективу є покращити кількісний і якісний набір на цій спеціальності.

п/п	Спеціальність	Контингент студентів станом на 01.12		
		у 2019 році	у 2020 році	у 2021 році
	012 Дошкільна освіта	351	350	346
	013 Початкова освіта	465	463	456
	022 Дизайн	186	192	188
	081 Право	149	148	148
	113 Прикладна математика	182	180	178
	241 Готельно-ресторанна справа	58	54	65
	242 Туризм	57	74	96
	ВСЬОГО	1 448	1 461	¹ 477

Табл. 1.3. Динаміка контингенту студентів за спеціальностями

Станом на 01.12.2021 р. в коледжі загалом навчаються 1 477 студентів, що на 16 студентів більше, ніж станом на 01.12.2020 р. (1 461 студент). За кошти державного бюджету освіти за освітніми рівнями фахового молодшого бакалавра та молодшого спеціаліста здобувають 1082 студенти (на 100 більше, ніж у минулому році), за кошти фізичних та юридичних осіб – 395 студентів, що на 85 менше, ніж у минулому році.

Найменування відділення	Код та повне найменування спеціальностей	Всього	Державне замовлення	Контракт
Педагогічне відділення	013 Початкова освіта 022 Дизайн	644	508	136
Відділення дошкільної освіти	012 Дошкільна освіта 113 Прикладна математика	524	476	48
Юридичне відділення	081 Право 241 Готельно-ресторанна справа 242 Туризм	309	98	211

Табл. 1.4. Кількісний аналіз контингенту студентів структурних підрозділів

Контингент студентів станом 1 грудня за відділеннями становить: Педагогічне відділення – 644 студентів, Відділення дошкільної освіти – 524 студенти, Юридичне відділення – 309 студентів.

Найменування відділення	Код та повне найменування спеціальностей	Всього у 2020	Всього у 2021	Динаміка
Педагогічне відділення	013 Початкова освіта 022 Дизайн	655	644	-11
Відділення дошкільної освіти	012 Дошкільна освіта 113 Прикладна математика	530	524	-6
Юридичне відділення	081 Право 241 Готельно-ресторанна справа 242 Туризм	276	309	+33

Табл.1.5. Динаміка контингенту студентів структурних підрозділів

У порівнянні із попереднім роком контингент студентів на відділеннях коледжу зазнав динаміки. Негативна ситуація на Педагогічному відділенні склалася у зв'язку із великою кількістю студентів другого курсу, що вступають в Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника і відраховуються за власним бажанням. Позитивна ситуація на Юридичному відділенні склалася як результат правильного адміністративного рішення: на спеціальності 241 Туризм набір оголосити на основі базової загальної середньої освіти в м. Івано-Франківську.

п/п	Причин відрахування	Кількість відрахованих студентів		
		у 2019 році	у 2020 році	у 2021 році
	Невиконання навчального плану і графіка навчального процесу та академічну неуспішність	7	5	0
	За власним бажанням	37	32	51
	Порушення умов угоди	0	0	0
	Переведенням до іншого закладу	1	0	0
	Інші	1	0	0
	ВСЬОГО	46	37	51

Рис. 1.6. Динаміка показників відрахування студентів

У звітному 2021 році, станом на 1 грудня, у коледжі відраховано 51 студент, що на 14 осіб більше, ніж за 2020 рік та на 5 осіб більше, ніж у 2019 році. Серед причин відрахування студентів – невиконання навчального плану і графіка навчального процесу та академічну неуспішність становить 0 %, за власним бажанням – 100 %, порушення умов угоди – 0 %, переведенням до іншого закладу – 0 %, інші – 0 %.

Випуск фахівців і виконання державного замовлення

У звітному 2021 році коледж повністю виконав план випуску фахівців за державним замовленням.

ОКР молодший спеціаліст	План	Фактично
2021 рік	189	189
2020 рік	200	199
2019 рік	129	129

Табл. 2.1. Кількісні показники виконання плану випуску за державним замовленням

Відповідно до плану профорієнтаційної роботи колективом проведено низку заходів. Тричі проводилися онлайн зустрічі з абітурієнтами, 4 пробних онлайн-тестування з навчальних предметів, які виносяться на вступні іспити, 4 онлайн-консультації до творчого конкурсу з рисунку. Розширення тематики наповнення сайту. Вітання педагогічних колективів шкіл із Новорічними святами.

Педагогічний колектив постійно працював над поставленими завданнями:

- проведення профорієнтаційної діяльності через соціальні мережі.
- розповсюдження рекламної поліграфії (календарів, буклетів, флаєрів тощо).
- налагодження взаємозв'язків з ОТГ області щодо поширення інформації про коледж, умови вступу, спеціальності.

4. Організація освітнього процесу

Основним нормативним документом, що регламентує організацію та проведення освітнього процесу у Коледжі є Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (протокол № 5 Педагогічної ради від 20.05.2021 р.), яке розроблене відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», стандартів вищої та фахової передвищої освіти, Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», затвердженого загальними зборами трудового колективу Івано-Франківського фахового коледжу від 24 лютого 2021 року, протокол № 2, а також Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», введеного в дію наказом ректора № 447 від 24.07.2015 р., із внесеними змінами наказами № 61 від 31.01.2020 р., № 361 від 31.07.2020 р. та № 795 від 31.12.2020 р..

Освітній процес у Коледжі спрямований на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Його метою є в реалізація особистісного потенціалу людини, розвитку її креативних здібностей, задоволення потреб особи і суспільства у підготовці компетентних фахових молодших бакалаврів, конкурентоздатних на національному та міжнародному ринках праці. Базується освітній процес на принципах науковості, гуманізму, демократизму, ступеневості освіти, її наступності та неперервності, органічного поєднання освітньої та наукової діяльності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, громадських та релігійних організацій.

Основними завданнями освітнього процесу в Коледжі є:

- продовження реалізації ступеневої освіти через створення інтегрованої неперервної системи відбору і підготовки студентів за схемою «заклад загальної середньої освіти – коледж – університет»;
- провадження освітньої діяльності на основі індивідуальних навчальних планів і програм, які відповідають запиту держави;
- залучення стейкхолдерів до участі в підготовці та реалізації освітніх програм;
- переорієнтація навчальних планів на збільшення частки практичної компоненти;
- вдосконалення практики розроблення та реалізації електронних навчальних курсів з використанням платформ d-learn, Google Classroom, Moodle;
- органічного поєднання в освітньому процесі, наукової та інноваційної діяльності;
- індивідуалізація та диференціація навчання обдарованої молоді, створення можливостей для реалізації пошуку студентами індивідуальної освітньої траєкторії;
- створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів;
- збереження та примноження моральних, культурних, патріотичних, наукових цінностей і досягнень суспільства;
- створення умов для здобуття якісної освіти дітьми з особливими освітніми потребами, дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування;
- сприяння конкурентоспроможності випускників.

Навчання у Коледжі проводиться з урахуванням студентоорієнтованого навчання, що передбачає: заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів

здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів фахової передвищої освіти та адміністрації, педагогічних та інших працівників Коледжу.

Навчання здобувачів у коледжі, як правило, здійснюється за очною (денною) формою. Однак, при запровадженні карантинних обмежень, пов'язаних із пандемією COVID-19, також освітній процес почав проводитись в онлайн-режимі з використанням дистанційних технологій, а також в змішаній формі (лекції – дистанційно, семінарські та практичні – очно).

Освітній процес в коледжі здійснюється за такими формами:

- навчальні заняття, включаючи індивідуальне навчальне заняття;
- самостійна робота, включаючи виконання індивідуальних завдань;
- практична підготовка;
- контрольні заходи, включаючи атестацію здобувачів фахової передвищої освіти.

Основними видами навчальних занять в коледжі є:

- урок (за освітньою програмою профільної середньої освіти);
- лекція;
- лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття;
- консультація.

Відвідування навчальних занять здобувачами освіти є обов'язковим. У разі відсутності на занятті, здобувач його відпрацьовує у вільний від занять час.

Метою самостійної роботи є засвоєння у повному обсязі навчальної програми та формування у здобувача освіти умінь самостійно опановувати теоретичні й практичні знання.

Навчально-методичні матеріали для самостійної роботи здобувачів освіти передбачають можливість проведення самоконтролю. Для самостійної

роботи здобувача освіти рекомендується відповідна література, підручники, посібники та періодичні видання. При організації самостійної роботи здобувачів освіти передбачається можливість отримання необхідної консультації або методичної допомоги з боку викладача.

Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається робочою програмою навчальної дисципліни та забезпечується навчально-методичними засобами, завданнями та методичними вказівками.

Конкретне співвідношення обсягу самостійної роботи відносно загального обсягу навчального часу здобувача освіти та співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів освітньої програми із фактичним навантаженням здобувачів освіти визначається навчальними планами освітніх програм, які разом з освітніми програмами щорічно обговорюється з основними стейкхолдерами. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, становить не менше $1/3$ та не більше $2/3$ загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Самостійну роботу студенти можуть виконувати в бібліотеці коледжу, навчальних кабінетах, комп'ютерних класах, лабораторії, а також у домашніх умовах.

При включенні м. Івано-Франківська до «червоної» карантинної зони адміністрація Коледжу вживає заходів щодо організації освітнього процесу в дистанційному режимі. Так на початку карантину в березні 2020 року навчальною частиною було організовано для викладачів Коледжу серію тренінгів на теми «Реєстрація та Організація відеозустрічі в ZOOM», «Організація відеозустрічі в Google Meet», «Як користуватися Cisco Webex Meetings», а для здобувачів освіти «Як приєднатися до відеозустрічі в Zoom, Google Meet чи Cisco Webex Meetings». Також педагогічні працівники Коледжу брали участь у загальноуніверситетському методичному семінарі, присвяченому вивченню можливостей використання сервісів Google в освітньому процесі.

Голови циклових комісій здійснюють постійний моніторинг щодо проведення дистанційних навчальних занять педагогічними працівниками. Заняття педагогічні працівники Коледжу проводять із застосуванням комунікаційного програмного забезпечення для організації відеоконференцій Zoom та Google Meet з пакету G Suite for Education. При потребі організації відеоконференції для потоків понад 100 чоловік у викладачів є можливість використання програмного забезпечення Cisco Webex Meetings, підписником якого є Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.

Навчальний контент для проведення семінарських та практичних завдань педагогічні працівники розміщують на безкоштовному веб-сервісі Google Classroom з пакету G Suite for Education, а також системі дистанційного навчання університету d-learn.pnu.edu.ua. Для зручності здобувачів освіти навчально-методичні матеріали розміщені на загальнодоступному Google диску, посилання на який міститься на офіційному сайті коледжу.

За результатами дистанційного навчання здобувачам освіти в журнали виставляються оцінки, які після завершення семестру враховуються при формуванні рейтингу. При вивченні предметів загальноосвітнього циклу знання студентів оцінюються за 12-бальною шкалою (від 1 до 12), а при вивченні предметів освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти - за чотирибальною (від 2 до 5). Облік проведених навчальних занять та результати навчальних досягнень студентів (оцінки, бали) фіксуються в електронному журналі академічної групи на webportal.pnu.edu.ua, відповідно до Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», введеного в дію наказом ректора № 794 від 31.12.2020 р. З інструкцією щодо роботи з електронними журналами можна ознайомитися за адресою <https://cutt.ly/ER9AHZ6>.

Щорічно до 1 вересня педагогічна рада коледжу затверджує план роботи коледжу на новий навчальний рік.

Розподіл педагогічного навантаження між цикловими комісіями на наступний навчальний рік здійснюється заступником директора з навчально-виховної роботи до 15 серпня.

Освітній процес у Коледжі зорганізується відповідно до графіку, який формується, виходячи з таких позицій:

- навчальний рік починається, як правило, 1 вересня і включає два семестри (осінньо-зимовий, весняно-літній), дві екзаменаційні сесії (зимову, літню) та практики. Сукупна тривалість семестрів, екзаменаційних сесій і практик упродовж навчального року не менше, ніж 40 тижнів;

- тривалість теоретичного навчання складає, як правило, 15 тижнів в осінньо-зимовому семестрі та 16 – у весняно-літньому семестрі;

- сумарна тривалість канікул протягом навчального курсу (крім випускного семестру) становить не менше 8 тижнів, але не більше 12 тижнів;

- для проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти у графіку навчального процесу виділяється 2 тижні;

- за весь період навчання виділено не менше 6-8 тижнів на проходження практики з відривом від навчання, яка є обов'язковим компонентом нормативної частини програми підготовки фахівців.

Регламент роботи для денної форм навчання затверджується проректором з науково-педагогічної роботи на кожний навчальний рік не пізніше 30 серпня.

Навчальні заняття в Коледжі проводяться за розкладом, який формується програмним середовищем «ПС-Розклад» АСУ «Деканат» і може бути динамічним. Зберігання розкладу забезпечується дампом бази даних поточного року на інформаційних носіях. Розклад забезпечує виконання навчального плану в повному обсязі. Доступ до розкладу для здобувачів освіти та педагогічних працівників здійснюється за адресою <http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>. Для студентів та викладачів

Коледжу навчальною частиною розроблено інструкцію як користуватися електронним розкладом <https://cutt.ly/tWcK7Lg>.

5. Стан внутрішнього забезпечення якості освіти

Особливу увагу у Коледжі приділяється якості фахової передвищої освіти, що полягає у відповідності умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти інтегрована в загальну систему управління якістю освіти Коледжу. Вона гарантує якість освітньої діяльності Коледжу і забезпечує стабільне виконання ним вимог чинного законодавства, державних та галузевих стандартів освіти, органів ліцензування та акредитації.

Регламентується внутрішня система забезпечення якості в Коледжі Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», яке розроблено відповідно до статті 41 ч.2 Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» та передбачає здійснення таких процедур і заходів, зокрема:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;
- впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання;

- щорічне оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, педагогічних працівників коледжу;
- гарантування якості викладацького складу коледжу;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення публічності інформації про діяльність коледжу;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною ОП;
- забезпечення організації практичної підготовки студентів коледжу;
- забезпечення ефективної системи та механізмів академічної доброчесності працівників Коледжу і здобувачів фахової передвищої освіти;
- інші процедури і заходи.

Метою внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Коледжі є досягнення позитивної динаміки якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти шляхом забезпечення відповідності освітньої діяльності вимогам державних освітніх стандартів та потребам зацікавлених сторін.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та фахової передвищої освіти в Коледжі складається з таких компонентів:

- підсистема моніторингу умов освітньої діяльності;
- підсистема моніторингу процесів освітньої діяльності та супроводжувальних процесів;
- підсистема діагностики результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти.

Гарантом якості виступає освітнє середовище Коледжу, у якому зміст ОП, навчальні можливості та ресурсне забезпечення відповідають цій меті.

Стратегія розвитку та досягнення системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти в Коледжі, яка відображає завдання на всі види діяльності (навчальну, наукову, організаційну, фінансово-господарську), розробляється на чергові 5 років. У цьому процесі беруть

участь усі зацікавлені сторони (зовнішні та внутрішні стейкхолдери), а саме здобувачі фахової передвищої освіти, педагогічні працівники, адміністрація, інші співробітники Коледжу, а також роботодавці.

В Коледжі здійснюється поточний моніторинг і періодичний перегляд освітньо-професійних програм, які розробляються відповідно до законодавства України та стандартів фахової передвищої освіти для студентів, що здобувають освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр, з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій.

Для забезпечення відповідності ОП цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів та суспільства, і з метою удосконалення ОП, Коледж щорічно наприкінці навчального року проводить:

- періодичний моніторинг та перегляд програм;
- періодичне оцінювання рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін;
- визначення ступеню задоволеності студентів (випускників);
- визначення рівня працевлаштування випускників;
- дослідження рейтингу за оцінками роботодавців.

Моніторингове дослідження системи забезпечення освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти проводить навчальна частина відповідно до вимог чинних нормативно-правових актів.

Основними завданнями моніторингу якості фахової передвищої освіти є:

- розробка комплексу показників, що забезпечують цілісне уявлення про стан освітнього процесу, про якісні й кількісні зміни в ньому;
- систематизація інформації про стан і розвиток освітнього процесу в Коледжі;
- забезпечення регулярного й наочного представлення інформації про процеси, що відбуваються;

- інформаційне забезпечення аналізу й прогнозування стану й розвитку освітнього процесу, вироблення управлінських рішень;
- забезпечення всіх учасників освітнього процесу зворотним зв'язком, що дозволяє вносити послідовні зміни в хід реалізації ОП з метою підвищення якості її результатів.

Показники і критерії, форми і методи проведення моніторингового дослідження обговорюються на Педагогічній раді Коледжу і затверджуються директором Коледжу.

ОП фахової передвищої освіти в Коледжі передбачають освітні компоненти для вільного вибору здобувачів фахової передвищої освіти. Також Коледж використовує типові або інші освітні програми профільної середньої освіти, що розробляються та затверджуються відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту».

На підставі відповідної ОП в Коледжі розробляється навчальний план, який визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

На поточний навчальний рік укладається робочий навчальний план окремо для кожного навчального курсу на основі затвердженого в установленому порядку навчального плану за роком прийому з урахуванням змін, обумовлених календарем року навчання. При цьому передбачається оперативне внесення до нього системних змін, обумовлених змінами чинного законодавства, виконанням наказів та розпоряджень МОН України, рішень Педагогічної ради Коледжу. Робочий навчальний план підписується директором Коледжу та затверджується ректором Університету.

Задля реалізації індивідуальної освітньої траєкторії як персонального шляху реалізації особистісного потенціалу здобувача фахової передвищої освіти, для кожного студента в Коледжі розробляється індивідуальний

навчальний план, який визначає послідовність, форму і темп засвоєння освітніх компонентів ОП.

Індивідуальний навчальний план формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду здобувача фахової передвищої освіти. Він складається на підставі навчального плану (робочого навчального плану) на кожний навчальний рік і включає всі обов'язкові навчальні дисципліни та частину вибірових навчальних дисциплін, обраних студентом з урахуванням структурно-логічної схеми підготовки, затверджується завідувачем відділення.

Вибіркові навчальні дисципліни включають навчальні дисципліни вільного вибору студентів. Вибіркові навчальні дисципліни, введені Коледжем в ОП і включені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для вивчення. Контроль за виконанням індивідуального навчального плану студента здійснюється завідувачем відділення.

Система моніторингу та перегляду ОП в Коледжі відбувається за участю студентів та зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу, за програмами через:

- експертне оцінювання актуальності змісту освітніх програм та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці;
- оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами фахової передвищої освіти, моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти;
- узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію стосовно змісту освітньої програми, проблемних ситуацій та порушень щодо її реалізації;
- визначення ефективності процедур оцінювання студентів, очікувань, потреб та задоволеності студентів щодо освітньої програми.

За результатами моніторингу та перегляду освітніх програм у разі необхідності відбувається їх доопрацювання.

Коледж регулярно контролює й оцінює показники, пов'язані з внутрішнім забезпеченням якості фахової передвищої освіти, використовуючи системи контролю й рейтингової оцінки, що дозволяє оцінювати якість надання послуг у сфері освіти та їх відповідність встановленим вимогам.

Внутрішня система моніторингу рівня знань студентів діє відповідно до нормативних документів Коледжу:

- Положення про організацію освітнього процесу;
- Положення про контроль знань, умінь та навичок студентів Коледжу;
- Положення про державну підсумкову атестацію студентів з предметів загальноосвітньої підготовки.

Щороку в першому семестрі в Коледжі проводяться контрольні зрізи знань з навчальних дисциплін, які виносилися на попередню сесію. В другому ж навчальному семестрі традиційно проводяться директорські контрольні роботи з предметів загально-освітнього циклу, які виносяться на Державну підсумкову атестацію в формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Про відповідальне ставлення до належного забезпечення якості освіти в Коледжі свідчить той факт, що за результатами здачі іспитів державної підсумкової атестації у формі зовнішнього оцінювання, яке проводиться з 2018 року, студенти коледжу демонструють стабільно високі показники.

Так, наприклад, результати здачі ДПА студентами коледжу були такі:

- з української мови

2018 рік – успішність 99 %, якість 67,8 %;

2019 рік – успішність 99 %, якість 67,4 %;

2020 рік – успішність 99 %, якість 75,3 %;

2021 рік – успішність 98 %, якість 65 %;

- з історії України

2020 рік – успішність 100 %, якість 69,5 %;

2021 рік – успішність 100 %, якість 69 %;

- з біології

2020 рік – успішність 100 %, якість 32 %;

2021 рік – успішність 100 %, якість 44 %;

- з географії

2020 рік – успішність 100 %, якість 37,5 %;

2021 рік – успішність 99 %, якість 46 %.

З метою врахування думки студентів Коледжу щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні опитування студентів і випускників.

6. Практична підготовка здобувачів освіти

В організації практики студентів коледжу реалізовується системно-цілісний підхід, що забезпечує, з одного боку, особистісний рівень оволодіння обраною спеціальністю, з другого – необхідні умови для формування творчої індивідуальності студента, розвитку професійних переконань, вироблення певної технології її діяльності. Основне призначення практики вбачається не у проведенні певного обсягу заходів, а у розвитку професійних здібностей, умінь, реалізації творчого потенціалу кожного студента. Тому, кожна робоча програма практики передбачає формування таких важливих професійно-педагогічних якостей, як об'єктивність, активність, аналітичність, ерудиція, інтуїція, імпровізація, оптимізм, що, на наш погляд, стимулює творче самовиховання, самоосвіту. Оволодіння перерахованими професійно значущими якостями особистості у поєднанні з глибокими загальними і спеціальними знаннями, вміннями, високою моральністю та культурою складуть надійну базу для ефективної професійної діяльності майбутніх фахівців.

Саме тому, перед Відокремленим структурним підрозділом «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» стоїть важливе завдання – сформувати у студентів професійну компетентність, готовність і спроможність працювати в обраних ними сферах.

Практика здобувачів освіти коледжу здійснюється згідно з нормативними документами:

Указ Президента України від 04.07.2005 № 1013 «»про невідкладні заходи забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні»

Наказ МОН України 08.04.1993 № 93 «Про затвердження «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» (зі змінами)

Проект Положення про практику студентів вищих навчальних закладів (09.02.2011 року)

Рекомендації про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (ухвала Вченої ради ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» від 24.04.2013, протокол № 5)

Положення про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Схвалено на засіданні Вченої Ради університету 26.03.2013, протокол № 3)

Положення про організацію та проведення практики в Івано-Франківському коледжі Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Схвалено на засідання Педагогічної ради коледжу 31.08.2016, протокол № 1)

Наскрізна програма практики

Із урахуванням цих нормативних документів організація практичної підготовки фахівців в коледжі здійснюється відповідно до сучасних вимог ринку праці та згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (ухвалено Педагогічною радою коледжу 20 травня 2021 року протокол №5).



У коледжі розроблена і результативно діє наскрізна програма практичного навчання студентів, метою якої є, насамперед, системність, безперервність та послідовність проведення практик. Зміст наскрізної програми повинен відповідати наказам Міністра освіти і науки України та рішенням колегії Міністерства освіти і науки України щодо практичної підготовки студентів фахової передвищої освіти, навчальному плану спеціальності, освітньо-професійній програмі випускників. Згідно з програмою системність практичного навчання ґрунтується на суворій послідовності і визначенні змісту етапів професійної підготовки, що дає змогу створити досить чітку і об'єктивну систему оцінки рівня компетентності майбутнього фахівця за підсумками кожного з цих етапів. В наскрізній програмі визначаються конкретні рекомендації щодо видів і форм контролю рівня знань, умінь, навичок, яких здобувачі освіти набули на кожному етапі практики. На основі цієї програми розробляються програми відповідних видів практики, які повинні відповідати вимогам галузевих стандартів фахової передвищої освіти, враховувати специфіку спеціальності та відображати останні досягнення науки й виробництва. На сьогодні для всіх освітньо-професійних програм розроблені наскрізні програми практик, які оприлюднені на сайтах циклових комісій в розділі «Практична підготовка». Робочі програми практик оновили, до них розробили та включили додаток про організацію практики в умовах епідеміологічної небезпеки поширення COVID-19.

Перелік видів практик для кожної спеціальності, їх форми, тривалість і терміни проведення визначаються навчальним планом та графіком освітнього процесу. Усі види практики (навчальна, виробнича, педагогічна, технологічна, переддипломна) відображають безперервні та послідовні етапи професійної підготовки, що забезпечує: наступність при їх вивченні; поступове розширення обсягу базових понять у кожній галузі; навчальний матеріал більшими можливостями при закріпленні.

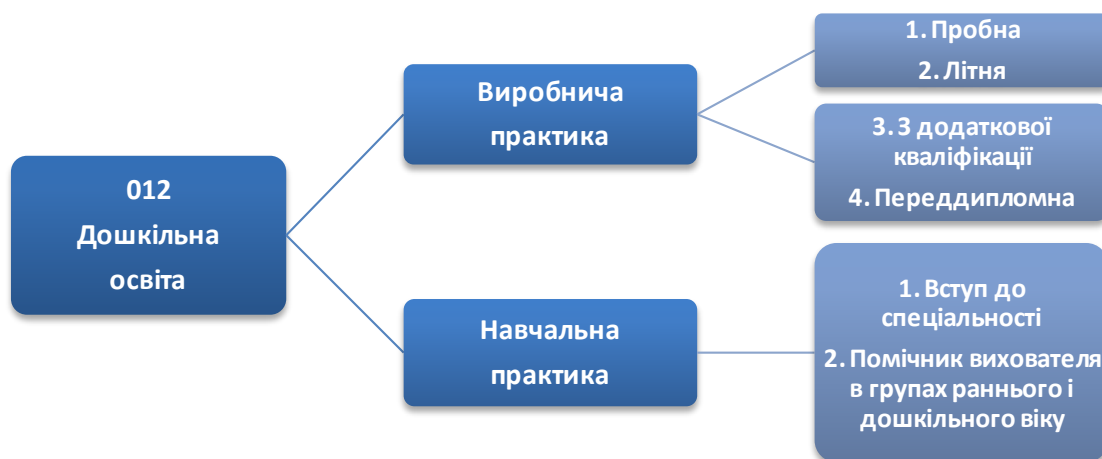
До основних видів практики студентів коледжу належать:

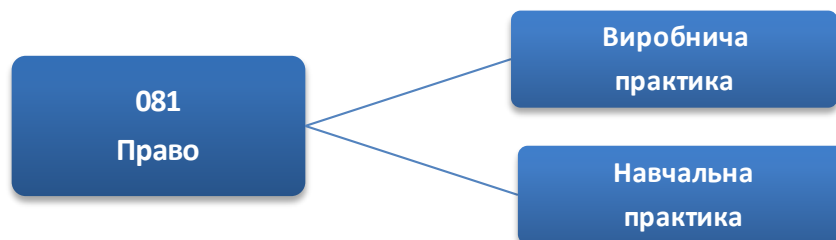
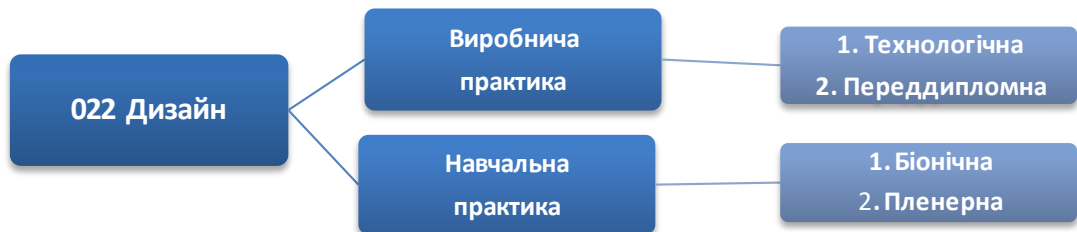
- **навчальна практика**, що проводиться з метою ознайомлення студентів з особливостями обраного фаху, поглиблення знань та формування первинних загально-професійних і спеціальних умінь студентів під безпосереднім постійним керівництвом викладача;

- **виробнича практика**, що проводиться у виробничих умовах на базах практики (закладах дошкільної освіти, ліцєях підприємствах, організаціях, установах, структурних підрозділах університету: Інформаційно-обчислювальному центрі, кафедрах) з метою закріплення та поглиблення знань, здобутих студентами у процесі вивчення певного циклу навчальних дисциплін, формування практичних умінь зі спеціальності, а також передбачає напрацювання (підбір) фактичного матеріалу для виконання навчально-дослідних завдань.

Під час виробничої практики відбувається не тільки перевірка теоретичної і практичної підготовки здобувача фахової передвищої освіти до самостійної роботи, але й створюються широкі можливості для забезпечення творчого потенціалу особистості майбутнього фахівця.

Види практик за спеціальностями:







Загальна кількість практик за освітньо-професійними програмами спеціальностей коледжу – **34**, із яких навчальні – **12**, а виробничі – **24**.

Керівництво практикою здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється двосторонньо: керівником практики від циклової комісії коледжу та керівником практики від бази практики. З боку коледжу до проведення практик залучаються досвідчені фахівці з числа **педагогічних** працівників, значна частка яких мають педагогічні, вчені звання і наукові ступені.

Практика здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» проводиться на базах практики, які відповідають вимогам Наскрісної програми практики за відповідною спеціальністю та забезпечують її виконання.

Визначення баз практики здійснюється керівництвом коледжу на основі прямих угод із підприємствами (організаціями, установами) незалежно від їх організаційно-правових форм і форм власності. Договори укладаються на різні терміни, але не менше передбаченого навчальним планом періоду практики (довготривалі – 4, про співпрацю – 30, - індивідуальні договори – 35).

Підприємства, установи, організації, їх підрозділи, які використовуються як бази практики, повинні відповідати наступним вимогам: наявність структур, що відповідають спеціальностям, за якими здійснюється підготовка фахівців; можливість кваліфікованого

керівництва практикою студентів та надання їм робочих місць на час практики; надання студентам права користування бібліотекою, лабораторіями, технічною та іншою документацією, необхідною для виконання програми практики.

Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» співпрацює з такими базами практики:

1. Спец. 012 Дошкільна освіта

Заклади дошкільної освіти м. Івано-Франківська: №№33, 36, 35, 26, 15, 3, 4, 23, 10, 11, 1, 19, школа-садок Софії Русової ; приватні заклади: ЗДО «Перша ластівка», ясла-садок «Первісток», ясла-садок «Телесик»

2. Спец. 013 «Початкова освіта

Заклади середньої освіти м. Івано-Франківська: ліцеї №№25, 26, 23, 18, 22; Міський центр науково-технічної творчості учнів та молоді; танцювальні студії, коли

3. Спец. 022 Дизайн

Дизайнерські бюро, дизайнерські студії, Міський центр науково-технічної творчості учнів та молоді, студії флористики та декору, рекламні агентства

4. Спец. 081 Право

Івано-Франківський окружний адміністративний суд, Господарський суд Івано-Франківської області , Управління поліції охорони в Івано-Франківській області, Івано-Франківський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України, Управління патрульної поліції в Івано-Франківській області, адвокатські бюро, приватні адвокати, нотаріуси; Юридична клініка Навчально-наукового юридичного інституту університету

5.Спец. 113 Прикладна математика

ТЗОВ «Елекс», Головне управління регіональної статистики, Івано-Франківське відділення №4 АТКБ «Приватбанк», ТОВ «Софтджорн-Україна», АТ «Івано-Франківськгаз»; структурні підрозділи коледжу, університету; Інформаційно-обчислювальний центр університету

6. Спец. 241 Готельно-ресторанна справа, 7. Спец. 242 Туризм
Готельні, туристичні комплекси м. Івано-Франківська і області

Адміністрація коледжу постійно працює над питанням розширення бази практики та впровадження сучасних освітніх технологій в систему практичного навчання.

Студенти можуть самостійно, за погодженням з керівництвом коледжу, підбрати для себе базу практики і пропонувати її для використання.

Карантин 2020-21 років став серйозним викликом для освітянської спільноти України та всього світу. Досвіду перебування у такому тривалому карантині освіти галузь ніколи не мала. Запровадження карантину і перехід закладів освіти на дистанційну форму навчання загострили проблеми проходження студентами практики. Перед усіма педагогічними та науково-педагогічними працівниками постала необхідність пошуку оптимальних варіантів організації та здійснення освітнього процесу у дистанційному форматі. Найкращими у плані ефективності та за простотою підключення є такі програми як Moodle, Google Classroom. Ці програми уже допомагають планувати освітній процес, створювати курси та паралельно спілкуватися з кількома студентами. Використання таких комунікаційні платформи, як Zoom, Google Meet, Skype, спрощує передачу завдань та допомагає підтримати зв'язок зі студентами, а студентам допомагає підтримати зв'язок як з керівником практики від циклової комісії, так і з керівником практики від бази практики.

Дистанційне проходження практики здобувачів освіти коледжу реалізується через сукупність наступних заходів: засоби надання методичного матеріалу студенту; засоби контролю успішності студента; засоби консультації студента викладачем; засоби інтерактивної співпраці викладача і студента; можливість швидкого доповнення курсу новою інформацією, коригування помилок.

За підсумками проходження практики, студенти повинні виконати всі завдання, оформити та здати звіт з проходження практики, який є результативною формою практики. Звітна конференція по закінченні практики за участю всіх студентів та комісії з оцінювання практики проводиться на

відкритому онлайнзасіданні в дистанційному режимі. Підсумкові оцінки за практику оголошуються студентам в день проведення онлайнзасідання та вносяться до електронного журналу та електронної відомості.

Практика – одна з найважливіших складових професійної підготовки будь-якого спеціаліста. Вона дозволяє здобувачу освіти практично спробувати власні сили в обраній професії, навчитися застосовувати в професійній діяльності знання, вміння, отримані на навчальних заняттях. Практика сприяє появі стійкого професійного інтересу, сформованості ціннісного ставлення до майбутнього фаху. У контексті традиційного та новаторського підходів активна підготовка студентів до практики розглядається як важливий напрямок докорінного поліпшення професійного спрямування освітнього процесу в системі навчання. Необхідність удосконалення підготовки до практики дозволить забезпечити високий рівень компетентності фахівців, мобільність та продуктивність їхньої діяльності, досягнення власних професійних вершин і високої конкурентноспроможності на ринку надання послуг.

В найближчі роки в умовах виходу країни з кризи зростатиме потреба у висококваліфікованих спеціалістах. Тому правильна організація практичної підготовки та засвоєння студентами достатнього обсягу знань, визначених програмами навчальних дисциплін, сформованість у студентів до моменту їх виходу на практику первинних фахових умінь та компетенцій, одержаних на практичних заняттях у процесі теоретичного навчання, в подальшому сприятимуть легкому включенню фахових молодших бакалаврів у виробничу діяльність. Чітка співпраця закладу фахової передвищої освіти та баз практик з питань організації та якісного проведення практики здобувачів освіти, дозволить сформуванню професійні компетенції фахового молодшого бакалавра, виховати стійкий інтерес до майбутньої професії, потребу систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Для забезпечення реалізації основних напрямків реформування освіти, підвищення якості навчання студентів та їх практичної підготовки у Відокремленому структурному підрозділі « Івано-Франківський фаховий

коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» продовжується робота над пошуком нових форм проведення практик, виробленням сучасних критеріїв і показників їх ефективності проведення, розробляється система галузевих зв'язків між роботодавцями та коледжем для забезпечення здобуття студентами професійних навичок під час проходження практики.

7. Кадрове забезпечення освітнього процесу

Педагогічний колектив Коледжу має великий позитивний досвід з планування і організації освітнього процесу. Постійно вдосконалюються форми і методи проведення занять.

Коледж забезпечений працівниками у відповідній кількості відповідно до Типових штатних нормативів закладів освіти, що затверджені в установленому порядку, та педагогічними працівниками, які безпосередньо задіяні у проведенні навчальних занять, відповідно до затверджених освітніх програм.

Організація кадрового забезпечення освітнього Коледжу має системний характер. Вища педагогічна освіта за отриманою спеціальністю та професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає навчальним предметам, що вони викладають і підтверджується відповідними документами про освіту. Прийом педагогічних працівників на роботу здійснюється шляхом укладання контракту. Прийом викладачів на роботу, їх звільнення або переведення на іншу роботу здійснюється з дотриманням вимог чинного трудового законодавства. Комплектування викладацькими кадрами на вакантні місця проводиться з числа осіб, які мають відповідну фахову вищу освіту або досвід практичної роботи за відповідним фахом.

Дирекція коледжу надає належну увагу атестації педагогічних працівників, яка проводиться відповідно до наказу МОН України від 06.10.2010 № 930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників» (із змінами, внесеними згідно з наказами МОНМС від 20.12.2011 № 1473 та від 08.08.2013 № 1135), постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників та порядку їх присвоєння» від 23.12.2015 року №1109, Листа МОН України від 10.09.2013 № 1/9-617 «Про застосування Типового положення про атестацію педагогічних працівників», У коледжі працює атестаційна комісія, яка всебічно вивчає діяльність кожного викладача, який атестується. Атестація проводиться на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації та педагогічної майстерності, результатів педагогічної роботи,

відвідування занять та позааудиторних заходів з урахуванням думки студентів за результатами психолого-педагогічного анкетування. Атестація педагогічних працівників дає змогу виявити їх професійну підготовку, фаховий рівень, відповідність займаній посаді. Результати атестації фіксуються в протоколах засідань атестаційних комісій та педагогічної ради, оформляються відповідним наказом директора.

Підвищення кваліфікації викладачів здійснюється відповідно до перспективного плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників при Івано-Франківському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

На цей час освітній процес в Коледжі забезпечувало 149 педагогічних працівників, з них 69 штатних і 80 сумісників. В педагогічний колектив Коледжу входять 4 професори, 10 докторів наук, 33 доценти, 51 кандидат наук (доктор філософії), 2 працівники з почесним званням «Заслужений юрист України», 31 працівник з педагогічним званням «викладач-методист», 98 спеціалістів вищої категорії, 17 спеціалістів першої категорії, 10 спеціалістів другої категорії, 24 спеціалісти.

Важливим складником забезпечення якості є гарантування якості викладацького складу Коледжу.

Професійно-кваліфікаційний рівень викладацького складу Коледжу відповідає державним вимогам та вимогам, які враховують специфіку та потреби підготовки фахових молодших бакалаврів. Процедура відбору та прийому на роботу педагогічних працівників регламентується нормами чинного законодавства. Відбір здійснюється з урахуванням здатності претендентів до педагогічної роботи.

Забезпечення ефективності педагогічної діяльності викладача передбачає створення умов для якісної навчальної, наукової, методичної та соціально-гуманітарної роботи.

Для оцінювання якості викладання педагогічних працівників в Коледжі, як правило, застосовують:

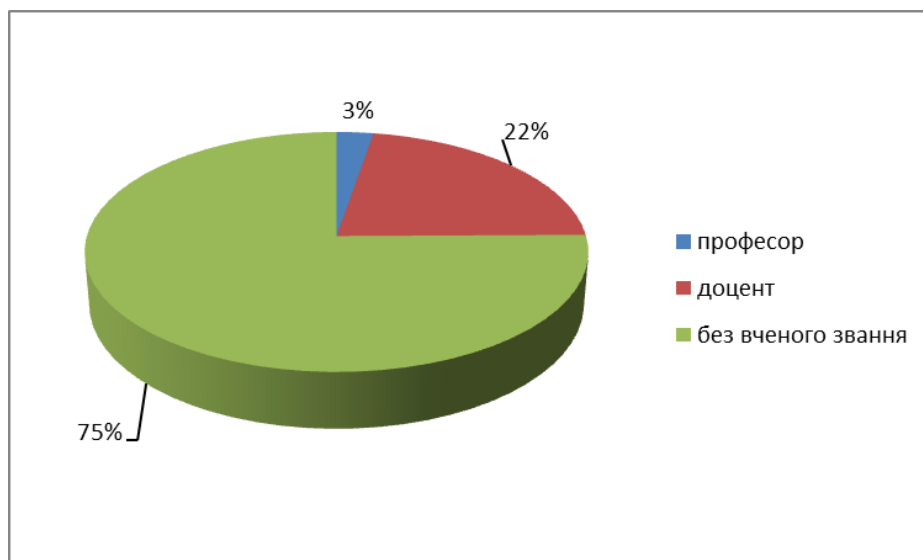
- проведення відкритих занять з подальшим їх оцінюванням педагогічними працівниками та членами адміністрації;
- оцінювання обсягу та якості розробленого педагогічним працівником навчально-методичного забезпечення дисципліни.

З метою формування фахової майстерності педагогічних працівників особливу увагу в Коледжі приділяють підвищенню кваліфікації та стажування викладачів. Метою підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Коледжу є вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей викладачів. Коледж забезпечує підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників щороку обсягом 30 годин із збереженням середньої заробітної плати.

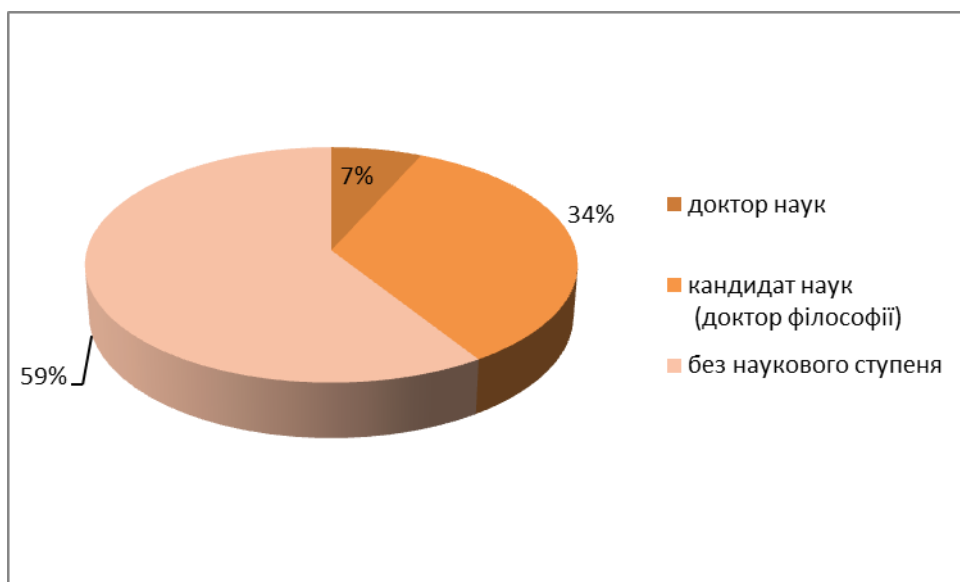
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників організовується та проводиться згідно з планом-графіком, який є складовою річного плану роботи Коледжу.

Слід зазначити, що станом на 1 вересня 2021/2022 н.р. якісний склад педагогічного колективу Коледжу становив:

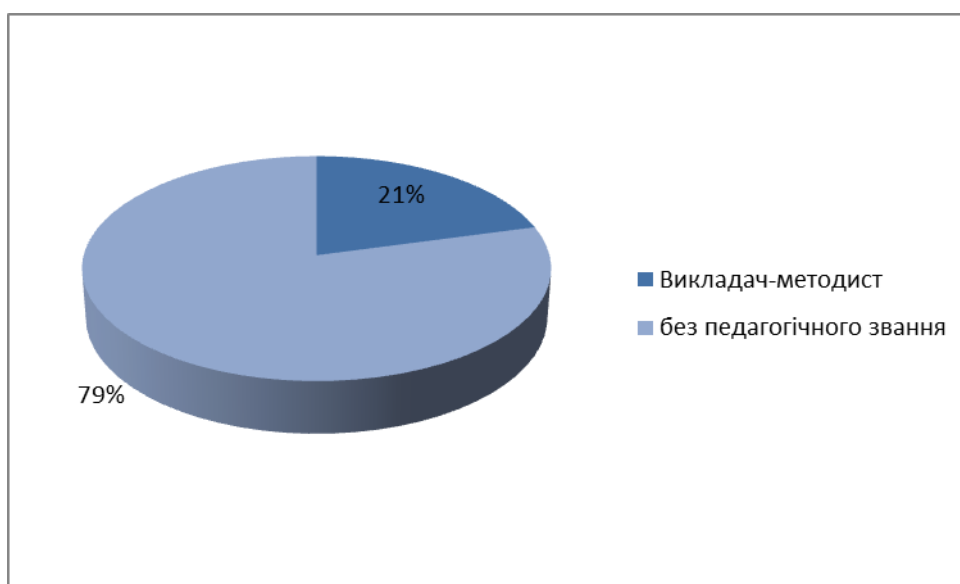
- частка педагогічних працівників, які мають вчені звання професора становила 3 %, доцента – 22 %;



- частка педагогічних працівників, які мають наукові ступені доктора наук – 7 %, кандидата наук (доктора філософії) – 34 %;



- частка педагогічних працівників, які мають педагогічне звання «Викладач методист» – 21 %;



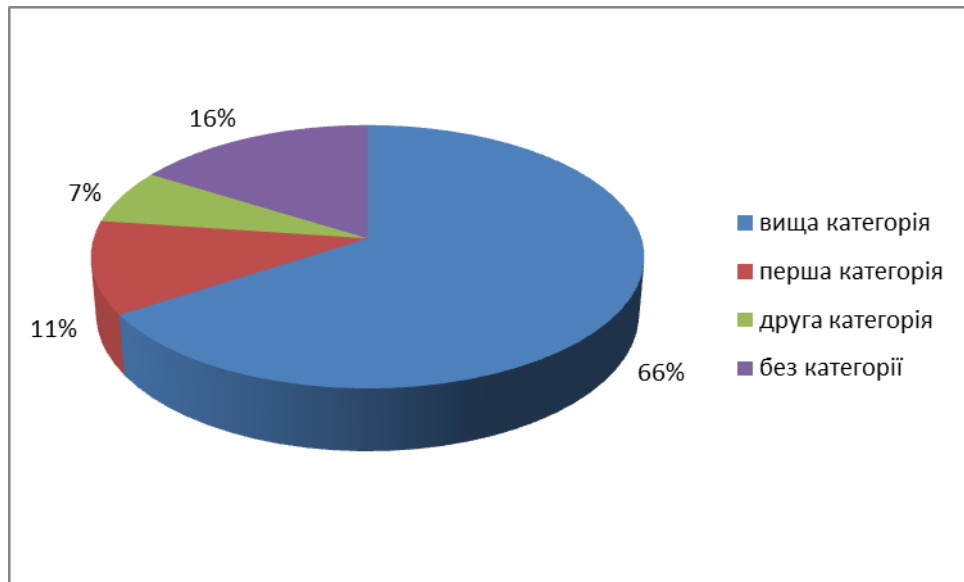
- частка педагогічних працівників за категоріями:

вища категорія – 66 %;

перша категорія – 11 %;

друга категорія – 7 %;

без категорії – 16 %.



Всі працівники коледжу відповідно до вимог чинного законодавства щорічно проходять обов'язковий профілактичний медичний огляд, що відображається в їхніх особистих медичних книжках.

8. Організація методичної роботи

Методична рада – це постійно діючий орган коледжу. Методична рада визначає основні напрями методичної роботи коледжу, сприяє впровадженню прогресивних форм і методів навчання та виховання, виконує заходи, спрямовані на удосконалення освітнього процесу та підвищення якості підготовки спеціалістів, надає допомогу щодо ефективності організації методичної та навчальної роботи, здійснює контроль прийнятих рішень і заходів.

До складу методичної ради входять завідувачі відділеннями, голови циклових комісій, провідні викладачі. Очолює методичну раду заступник директора з навчально-методичної роботи. Засідання методичної ради проводяться відповідно до плану, який затверджується на початок кожного навчального року.

Основні питання, що розглядаються на методичній раді:

- ✓ заходи щодо виконання директив, наказів, положень, інструкцій і вказівок вищих організацій з методичної та навчально-виховної роботи;
- ✓ подання пропозицій щодо обговорення на педагогічній раді питань методичної та навчально-виховної роботи;
- ✓ розгляд нормативних матеріалів коледжу (положення, рекомендації, інструкції тощо) та заходів щодо методичної, навчальної та виховної роботи;
- ✓ визначення основних напрямів методичної роботи коледжу на навчальний рік;
- ✓ визначення основних шляхів удосконалення навчальної та методичної роботи в коледжі;
- ✓ сприяння впровадженню інноваційних технологій і прогресивних форм організації навчання в освітній процес;
- ✓ розробка заходів щодо підвищення професійної компетентності та викладачів;
- ✓ сприяння вивченню, узагальненню і поширенню передового педагогічного досвіду;

- ✓ впровадження методичної проблеми над якою працює коледж;
- ✓ звіт голів циклових комісій про стан виконання планів роботи;
- ✓ здійснення аналізу та загального керівництва методичною і інноваційною діяльністю педагогічного колективу, які сприяють покращенню навчально-методичного, програмного та інформаційного забезпечення освітнього процесу;
- ✓ сприяння широкому вивченню та впровадженню передового педагогічного досвіду викладачів закладів фахової передвищої освіти регіону, України;
- ✓ надання методичної допомоги щодо самоосвіти, підготовки доповідей та виступів на конференціях, семінарах, у проведенні майстер-класів тощо;
- ✓ впровадження авторських навчально-методичних посібників у освітній процес коледжу, сприяння у видавничій роботі викладачів.

Методичний кабінет є центром методичної роботи фахової передвищої освіти, де зосереджуються інформаційні, навчально-методичні, нормативні матеріали, матеріали кращого досвіду педагогічних працівників, зразки плануючої та звітної документації, дидактичних, наочних матеріалів тощо.

Успішно реалізовано основні напрямки методичної роботи:

1. Планування методичної роботи в коледжі.
2. Організація, узагальнення і популяризація передового педагогічного досвіду.
3. Впровадження методичних розробок та методичних посібників у виховний процес, сприяння у видавничій діяльності.
4. Організація і контроль за науково-методичною діяльністю викладачів.
5. Надання методичної допомоги молодим викладачам.
6. Організація та проведення консультативних засідань з молодими викладачами.
7. Контроль за виконанням плану-графіку підвищення кваліфікації.
8. Надання методичної допомоги викладачам під час атестації.
9. Вивчення творчої діяльності викладачів під час атестації.

10. Відвідування занять молодих викладачів з метою надання методичної допомоги.
11. Контроль за веденням навчально-методичної документації.
12. Контроль за діяльністю циклових комісій.
13. Втілення нових педагогічних технологій в освітній процес.
14. Вивчення діяльності викладачів з метою виявлення творчого потенціалу педагогічного колективу.
15. Створення належних умов для роботи з педагогічними кадрами, забезпечення аналітичного підходу до цього процесу, максимальна реалізація викладачами активної освітньої функції.
16. Координація та розвиток всіх форм методичної роботи, вдосконалення управління нею, одержання зворотної інформації.
17. Ефективне впровадження сучасних досягнень педагогічної науки, передового педагогічного досвіду викладачів в практику освітнього процесу.
18. Систематизація та упорядкування інформаційного потоку урядових рішень, рекомендацій органів освіти, професійних, галузевих, педагогічно-психологічних сфер знань.
19. Створення комплексів навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, доповнення їх.
20. Вивчення та аналіз навчально-програмної документації, внесення необхідних змін та доповнень.
21. Ознайомлення педагогічних працівників з новинками наукової, методичної, педагогічної літератури.
22. Удосконалення матеріально-технічної бази методичного кабінету, поповнення навчально-методичними посібниками, методичними розробками та іншими методичними матеріалами.
23. Надання методичної допомоги педагогічним працівникам в розробці робочих навчальних програм, плануючої документації.
24. Участь у підготовці до проведення атестації педагогічних працівників коледжу.

25. Активізація видавничої діяльності викладачів.

26. Підготовка та проведення методичних нарад.

Впродовж 2021 року активно вивчався, узагальнювався та розповсюджувався передовий педагогічний досвід навчально-методичної та виховної роботи викладачів коледжу. Вдалося систематизувати методичні матеріали, які були надруковані в фахових виданнях категорії А, категорії Б та розроблялися у освітньому закладі з метою наповнення цифрового репозитарію. Активно велася робота щодо пропаганди інноваційних підходів до освітнього процесу, яка передбачає розвитку особистості студента, оцінка його ефективності за результатами навчання. Удосконалено організаційні умови задля розвитку фахової інформаційної освіти педагогічних та керівних кадрів. Організовано ефективну систему методичної роботи, спрямовану на розвиток творчої індивідуальності педагогічних і керівних працівників. *Велася робота щодо поглибленої методолого-теоретичної підготовки викладачів, оволодіння ними інструктивно-нормативними документами. Оновлено комплексу навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін. Упроваджено е-ресурси у процесі викладання навчальних дисциплін, зокрема оновлено електронний контент. Велася активна робота і щодо впровадження освітніх технологій та інноваційних методик у освітній процес. Неодноразово заклад організовував участь викладачів у роботі обласних, регіональних методичних об'єднаннях закладів фахової передвищої освіти, роботі профільних кафедр ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» тощо.*

Проведено низку зустрічей з науковцями, вченими, видатними освітянськими та суспільними діячами з метою запозичення їхнього досвіду роботи. Організовано участь викладачів та студентів коледжу у наукових форумах, конкурсах, освітніх проектах, тренінгах різних рівнів, онлайн-марафонах тощо. Уваги заслуговує і науково-методичне керівництво студентською науковою, пошуково-дослідною роботою, підготовка до друку навчальних, інформаційно-методичних посібників, наукових статей, тез тощо.

Організовано проходження викладачами курсів підвищення кваліфікації та стажування, атестації викладачів. Велася робота щодо вивчення рівня викладання навчальних дисциплін, роботи циклових комісій, пошуку ефективних форм і методів застосування у процесі підготовки майбутніх вчителів сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій з метою забезпечення доступу до світового освітнього медіапростору, організації і проведення виховної роботи; узагальнення та пропаганди передового педагогічного досвіду роботи. Систематично надавалася методична допомога молодим викладачам з питань ведення навчально-методичної документації. Викладачами коледжу опрацьовувалися новинки педагогічної і методичної літератури.

Методистом коледжу велася підготовка навчально-методичних питань для розгляду на засіданнях педагогічної та методичної рад коледжу, участь у складанні методичних рекомендацій, програм підвищення кваліфікації викладачів у закладі освіти. Забезпечення рецензування методичних розробок, навчальних електронних посібників і підручників та інших навчально-методичних матеріалів, розроблених викладачами і схвалених цикловими комісіями також мали місце. Зміщено зв'язки з іншими закладами фахової передвищої освіти Івано-Франківської області з метою обміну досвідом роботи.

Забезпечено якісну інтеграцію навчальної, наукової, соціально-гуманітарної і виробничої діяльності як умови якісної підготовки фахівців для освітньої царини України.

У зв'язку із світовою пандемією, спричиненою поширенням гострої респіраторної хвороби Covid-19 та запровадженням загальнодержавного карантину, основним завданням адміністрації коледжу та викладачів було забезпечення умов для збереження здоров'я учасників освітнього процесу коледжу під час епідемії коронавірусної хвороби, пошук та застосування сучасних моделей дистанційного та змішаного форматів навчання. Для вирішення поставленого завдання у коледжі було створено корпоративні облікові записи для викладачів та студентів, використання якого дозволило

ефективно здійснювати освітній процес як під час очного, так і під час дистанційного чи змішаного навчання. Викладачі та студенти швидко освоїли додаток MEET, ZOOM, Cisco Webex тощо, а відтак, отримали можливість працювати в синхронному режимі під час проведення навчальних занять онлайн.

Для активного провадження ефективної моделі очної, змішаної, дистанційної форм навчання було застосовано системний підхід до організації освітнього процесу, до планування як до сукупності взаємопов'язаних видів освітньої діяльності студентів. Основою такого навчання стала технологічна готовність викладачів, студентів закладу освіти, а також ґрунтовна методична підготовка кожної дисципліни, вибір оптимальної моделі освітнього процесу, проектування сценарію навчання як послідовності дій та досвіду.

Пріоритетними напрямки діяльності коледжу у 2021-2022 н.р. є продовження роботи над створенням позитивного іміджу освітнього закладу шляхом надання якісних освітніх послуг, удосконалення методики викладання дисциплін, якісного навчально-методичного забезпечення дисциплін, підготовки конкурентоспроможних спеціалістів, забезпечення ринку праці висококваліфікованими молодшими спеціалістами, виховання освічених, висококультурних громадян. Викладачів коледжу систематично беруть участь у науково-практичних та науково-методичних конференціях, міських і міжнародних конкурсах. Педагогічні працівники разом зі студентами відвідують різноманітні виставки, бібліотеки, активно працюють над написанням та захистом наукових робіт, публікацією наукових статей тощо.

Реформування вищої освіти, інтеграція в європейський освітній простір передбачає реалізацію різних принципів, серед яких – методологічна переорієнтація процесу навчання з інформативної на індивідуально-диференційовану, орієнтовану на розвиток особистості студента, на оцінювання його навчальних досягнень. З цією метою викладачами коледжу у 2021 році було здійснено підготовку навчальних посібників, розробку та впровадження в освітній процес методичних рекомендацій щодо використання інноваційних (в

тому числі інформаційно-комунікаційних) технологій, проходження виробничої та навчальної практики, самостійної роботи з дисциплін навчальних планів студентів денної форми навчання та інші види методичної роботи, що забезпечують подальше зростання якості професійно-практичної, психолого-педагогічної, соціально-гуманітарної, фундаментальної, природничо-наукової та загальноєкономічної підготовки студентів.

Отже, основними напрямками методичної роботи у 2021 році були:

- ✓ надання методичних консультацій викладачам, студентам, працівникам інших закладів освіти;
- ✓ спрямування і координація роботи циклових комісій коледжу;
- ✓ спрямування роботи засідань обласних, регіональних методичних об'єднань педагогічних працівників;
- ✓ розробка, апробація та впровадження освітніх технологій, інноваційних методик у навчально-виховний процес;
- ✓ створення комплексу методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- ✓ розробка й упровадження в практику роботи предметних (циклових) комісій методичних рекомендацій, положень щодо вдосконалення науковометодичної роботи, професійної підготовки майбутніх фахівців;
- ✓ сприяння розвитку творчого потенціалу кожного викладача, створення організаційних умов для безперервного фахового підвищення кваліфікації педагогів;
- ✓ вивчення й узагальнення позитивного педагогічного досвіду викладачів коледжу, педагогічних працівників інших закладів освіти, ознайомлення педагогів, студентів коледжу з цим досвідом та його впровадженням;
- ✓ залучення викладачів та студентів до навчально-методичної, науководослідної роботи;
- ✓ організація виставок педагогічних досягнень викладачів, новинок психолого-педагогічної, методичної літератури, періодичної преси;
- ✓ робота з молодими викладачами;
- ✓ допомога в підготовці викладачів до атестації тощо.

Впродовж 2021 року багато уваги приділялось формуванню електронної навчально-методичної бази коледжу, навчально-методичному забезпеченню практик, вимогам та рекомендаціям щодо підготовки курсових та дипломних робіт та проєктів, здійснювався постійний контроль стану викладацької діяльності педагогічних працівників, стану викладання дисциплін, систематизовано та проаналізовано роботу викладачів у ході атестації. Вдосконалювався науковий потенціал коледжу.

Продовжено традицію участі викладачів коледжу у обласних методичних об'єднаннях. 11 березня 2021 року в он-лайн-форматі відбулося засідання обласного методичного об'єднання методистів закладів фахової передвищої освіти Івано-Франківської області. Модератором зустрічі була методистка ІФБМК І.І. Гафійчук. Інноваційна освіта та атестація викладачів – основні теми засідання обласного методоб'єднання методистів області. З метою обміну досвідом роботи, основна увага приділялася навчанню з використанням дистанційних технологій, використанню інноваційних методик та інструментів.

З презентацією досвіду роботи виступила методист Івано-Франківського фахового коледжу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Л.М. Ликтей, яка побудувала свою доповідь на основі теми «Професіоналізм, інновації, творчість – основа розвитку потенціалу педагога». Означена тема є дотичною до методичної проблеми, над якою зараз працює Івано-Франківський фаховий коледж та працюватиме впродовж наступних п'яти років. Методист проінформувала про різні цифрові ресурси, програми, інструменти, які використовуються в освітньому процесі викладачами коледжу з метою належного провадження освітнього процесу в умовах, що склалися. Доповідач акцентувала свою увагу і на підвищенні фахового рівня педагогів, медіакомпетентності, міжнародній та науковій діяльності тощо.

17 березня 2021 року відбулося засідання обласного методичного об'єднання викладачів англійської мови (*формат проведення засідання – онлайн-засідання з використанням сервісу Zoom, час проведення 17-00 – 18-30*).

Відповідно до плану роботи МО на засіданні було розглянуто актуальні питання організації дистанційного навчання. Зокрема, досвідом роботи з присутніми колегами поділилася Кравченко Ірина Михайлівна, голова МО викладачів англійської мови, викладач Івано-Франківського фахового коледжу. Вона виступила з доповіддю «Розширення освітнього середовища студентів за допомогою цифрових сервісів Edmodo, Nearpod та Padlet».

19 жовтня 2021 року, відповідно до графіку роботи обласного методичного об'єднання викладачів англійської мови закладів фахової передвищої освіти Івано-Франківської області, було проведено засідання ОМО у вже звичному для освітян онлайн форматі. Головою ОМО викладачів англійської мови Кравченко І.М. було проаналізовано роботу методичного об'єднання у 2020-2021 році та окреслено основні напрямки роботи на новий навчальний рік. Викладачі підтримали пропозицію щодо актуальності роботи над питанням «Підвищення професійної компетентності викладача як складова успішного формування іншомовної комунікативної компетентності студента в умовах викликів сучасності» та затвердили план роботи на 2021-2022 н.р.

01.12.2021 року на базі Івано-Франківського фахового коледжу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника відбулося чергове он-лайн засідання Ради директорів закладів фахової передвищої освіти Івано-Франківської області.

Під час засідання було заслухано цілу низку актуальних питань, які стосуються освітнього процесу, підвищення якості освіти, обміну досвідом тощо.

Відповідно до порядку денного, досвід роботи Івано-Франківського фахового коледжу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника презентував директор Юрій МОСКАЛЕНКО. Окрім того, поділився досвідом організації роботи педагогічного колективу щодо реалізації Концепції розвитку STEM-освіти до 2027 року, оскільки її впровадження на всіх рівнях освіти, передбачає встановлення партнерства з роботодавцями та науковими установами, залучає до розвитку природничо-математичної освіти в Україні.

Окрім того, досвід роботи закладів ФПО щодо оцінювання ефективності роботи педагогічних працівників представили і інші керівники закладів фахової передвищої освіти області. Такі зустрічі дають змогу керівникам освітніх закладів ділитися найкращим досвідом та вести конструктивні діалоги щодо підвищення якості освіти в області.

Постійними доповідачами та учасникам ОМО є завідувачі відділень Полякова Т.В, Сидорук О.М., Наконечна І.М., заступники директора Нестеренко С.В., Никорак Я.Я., Чупровська М.Я., викладачі коледжу Максимець Б.В., Гой Н.В. та ін., які активно діляться власним педагогічним досвідом роботи.

9. Атестація педагогічних працівників

У своєму складі Коледж має розширену систему структурних підрозділів, які забезпечують навчально-виховну роботу та освітню діяльність закладу. До складу входять 3 відділення, 9 циклових комісій. Освітній процес здійснюють висококваліфікований кадровий склад (штатні працівники): 1 доктор наук, 4 доценти, 14 кандидатів наук, 13 викладачів-методистів, 46 спеціалістів вищої категорії, 9 спеціалістів I категорії, 8 спеціалістів II категорії, 4 спеціалісти (без категорії).

Атестація педагогічних працівників – це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання. Метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу. Основними принципами атестації в Івано-Франківському фаховому коледжі є відкритість та колегіальність, гуманне та доброзичливе ставлення до педагогічного працівника, повнота, об'єктивність та системність оцінювання його педагогічної діяльності. Атестація педагогічних працівників може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років, крім випадків, передбачених законодавством. За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання. Перелік категорій і педагогічних звань педагогічних працівників визначено Кабінетом Міністрів України. За результатами атестації педагогічних працівників керівником освітнього закладу та методистом коледжу (секретарем атестаційної комісії) виконано певний порядок дій, системність яких чітко прописано у Типовому положення про

атестацію педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників Івано-Франківського фахового коледжу є обов'язковою.

У 2021 році у коледжі у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 10 жовтня 2010 року № 930 (із змінами, затвердженими наказом МОН України від 08 серпня 2013 року № 1135), Положення про атестацію педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», затвердженого наказом ректора університету від 26.09.2014 року №580, Положення про атестацію педагогічних працівників Івано-Франківського фахового коледжу, затвердженого Педагогічною радою (Протокол №1 від 31.08.2020 року), наказу ректора університету від 08.10.2020 року №578 «Про атестаційну комісію Івано-Франківського фахового коледжу», відбулося онлайн-засідання Атестаційної комісії Івано-Франківського фахового коледжу.

Очолили засідання голова атестаційної комісії, проректор з науково-педагогічної роботи Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, доктор педагогічних наук, професор Г.Й. Михайлишин та директор коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, кандидат філософських наук, доцент Ю.М. Москаленко.

По завершенні доповідей викладачів, котрі атестувалися у 2021 році, членами Атестаційної комісії проведено узагальнення досвіду роботи педагогів та, у відповідності до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників, здійснено голосування.

На підставі ухвали Атестаційної комісії Івано-Франківського фахового коледжу (Протокол №3 від 25.03.2021 року) секретар комісії, методист, спеціаліст вищої категорії Л.М. Ликтей за дорученням голови Атестаційної комісії та заступника голови Атестаційної комісії упорядковано атестаційні матеріали та до 05.04.2021 року подано пакети документів до Відділу кадрів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та

Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА для розгляду Атестаційною комісією III рівня.

За підсумками атестації педагогічних працівників у 2021 році:

✓ 20 осіб – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

✓ 2 особи – відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічного звання «викладач-методист»;

✓ 9 осіб – атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;

✓ 4 особи – відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», відповідність раніше присвоєного педагогічного звання «викладач-методист»;

✓ 8 особам – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

✓ 1 особа – атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»;

✓ 2 особи – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

Таким чином, враховуючи впровадження освітніх реформ та продовження роботи в умовах карантину, запровадженого з метою запобігання та поширення гострої респіраторної хвороби Covid-19, проблемне питання організації навчально-методичної роботи коледжу у 2021-2022 навчальному році залишається незмінним: **Підготовка майбутнього фахівця до інноваційної діяльності.**

Працюючи над зазначеним проблемним питанням, педагогічний колектив у 2021-2022 навчальному році вирішуватиме такі завдання:

✓ Підготовка фахівців сфери обслуговування, освітньої, культурної, мистецької, математичної та правничої галузей знань, спроможних впроваджувати у діяльність досягнення сучасної науки та техніки,

юриспруденції, мистецтва та обслуговування, оптимально використовувати інноваційні технології, вільно орієнтуватись в інформаційному та іншомовному середовищі.

- ✓ Створення оптимальних умов для реалізації освітніх реформ.

- ✓ Сприяння осучасненню змістового, процесуального, наукового, методичного компонентів освітнього процесу відповідно до вимог Нової української школи та дошкільної освіти.

- ✓ Здійснення системи профорієнтаційних заходів серед учнівської молоді області, прилеглих регіонів з метою залучення до здобуття професії.

- ✓ Спрямування освітнього процесу на адаптацію до умов карантинних обмежень у період пандемії коронавірусу.

Традиційно, високі здобутки в навчальній, мистецькій сферах продемонстрували здобувачі освіти, ставши переможцями та призерами олімпіад, конкурсів, змагань у онлайн-форматі.

10. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності

Коледж забезпечений необхідною матеріально-технічною базою для здійснення освітньої діяльності.

Підготовка здобувачів освіти рівня фахової передвищої освіти проводиться з використанням матеріально-технічної бази як Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, так і коледжу, яка відповідає вимогам навчального плану, програм і профілю підготовки фахівців; навчальні кабінети і лабораторії обладнані відповідними навчальними засобами.

Освітній процес здійснюється в приміщеннях центрального та гуманітарного корпусів університету за адресою вул. Шевченка, 57, корпусів Навчально-наукового Юридичного інституту за адресою, вул. Шевченка, 44 А, економічного факультету за адресою вул. Шевченка, 82, корпусу за адресою вул. Бандери, 1.

Для проведення навчальних занять використовуються спеціалізовані кабінети, лабораторія інформаційних технологій та ТЗН, Творча лабораторія Нова українська школа, актові зали, спортивний комплекс «Олімп», стадіон «Наука».

Кабінети в достатній мірі обладнані технічними засобами навчання, мають укомплектовані робочі місця. Відповідно до рішення колегії Міністерства освіти і науки України від 03.07.2001 №07/2-18 «Про стан практичної підготовки студентів у вищих навчальних закладах» проведена паспортизація всіх кабінетів та лабораторій, які, відповідно до наказу ректора, закріплені за викладачами і оснащені згідно з діючим переліком типового обладнання.

Навчальний процес у коледжі забезпечують 2 комп'ютерні класи і 1 лабораторія, в яких встановлені 72 персональні комп'ютери, які об'єднані в локальну мережу і під'єднані до мережі INTERNET.

На комп'ютерах встановлено системне програмне забезпечення: Linux Ubuntu 16.04, Microsoft Office 365, Libre Office 5.2, Rapid Typing 5.2, Tux Paint 0.9.21, G Compris 15.02, Scratch 2.0, MyTestX , Pascal ABC Net, Lazarus 1.6.2, Code::Blocks 16.01, Scratch 2.0, G Suite for Education, демо-версія програми «Парус-Готель». Всі комп'ютери використовуються студентами як під час аудиторних занять, так під час самостійної підготовки до виконання лабораторних, практичних, семінарських занять та курсових проєктів. Санітарно-технічні умови кабінетів і лабораторій відповідають вимогам стандартів, що викладені в Законах України: «Про охорону праці», «Про охорону здоров'я», «Про пожежну безпеку».

В коледжі створені всі необхідні умови для навчання, харчування та медичного обслуговування студентів і викладачів.

Студенти, які проживають за межами м. Івано-Франківська, за потреби, забезпечуються місцями в гуртожитках. Для них створено належні житлові, побутові, санітарно-гігієнічні умови проживання та умови для проведення дозвілля. Виховна робота проводиться згідно з планом, узгодженим з планом навчально-виховної роботи коледжу. Проводяться зустрічі студентів з профільними фахівцями, а саме: наркологами, сексопатологами, психіатрами.

Основними джерелами інформаційного забезпечення викладачів і студентів коледжу є бібліотека з її фондами та електронні засоби інформації.

Фонд бібліотеки коледжу сформовано згідно з потребами освітнього процесу та відповідно до вимог профільної середньої освіти, що забезпечує систематичне та якісне інформаційно-бібліографічне обслуговування студентів та педагогічних працівників. Бібліотека коледжу включає: абонемент, студентський читальний зал на 50 посадкових місць, каталог та книгосховище. Загальна площа бібліотеки становить 97,9 м². Загальний фонд бібліотеки становить 605 примірників, з яких: навчальної літератури – 453 примірники, художньої літератури – 152 примірники. Бібліотека оснащена необхідною копіювальною та комп'ютерною технікою з метою використання студентами та викладачами коледжу. Є можливість доступу до електронних версій

підручників. Бібліотечні фонди щорічно поповнюються навчальною, науковою літературою та фаховими періодичними виданнями.

Забезпеченість підручниками студентів складає 100%. Довідкова література (словники - орфографічні, тлумачні, перекладні) становить по 1 примірнику на 5-10 студентів.

Коледж має офіційний веб-сайт (ifk.pu.if.ua) на якому розміщена інформація про структуру коледжу, відділення, спеціальності, ліцензія, сертифікати про акредитацію, кадрове забезпечення, положення щодо організації освітньої діяльності, навчально-методичні матеріали з дисциплін на допомогу студентам, Правила прийому, інформацію про проведення тижнів циклових комісій та студентське життя коледжу.

11. Забезпечення прозорості і відкритості діяльності коледжу через систему ЄДБО

Івано-Франківський фаховий коледж функціонує у Єдиній державній електронній базі з питань освіти, як заклад фахової перед вищої освіти.

У базі створені такі модулі:

1) **Заклад освіти:** основні дані; копії документів; матеріально-технічна база (місця провадження); освітні програми; сертифікати про акредитацію спеціальностей; картки працівників; кадрове забезпечення спеціальностей ОП / спеціальності; кадрове забезпечення освітнього процесу; форма 2-Знк (Звіт здається щорічно, станом на 01.10.).

На даний момент внесено **150** педагогічних працівників, з них **68** штатних працівників і **82** сумісники. В картку працівника вноситься вся інформація про викладача відповідно до Ліцензійних умов;

2) Електронне ліцензування

В даному розділі вносяться інформація з ліцензійних справ 7 спеціальностей.

3) **Вступна компанія:** обсяги; пропозиції щодо максимальних обсягів; дані про вступ та випуск; правила прийому; склад Приймальної та відбіркових комісій; конкурсні пропозиції; заяви вступників; накази про зарахування.

4) Здобувачі освіти:

Розділ містить інформацію про осіб, які здобувають освіту в поточному закладі освіти за рівнями, та складається з підрозділів «Картки здобувачів» (в коледжі функціонує тільки цей підрозділ), «Картки слухачів» і «Довідки для іноземців»

В даному розділі створено карток: здобувачів фахового молодшого бакалавра – **779**; здобувачів молодшого спеціаліста – **696**.

5) Замовлення документів

В даному розділі здійснюється замовлення дипломів молодшого спеціаліста (замовлено і видано **1568** дипломів), студентських квитків

(замовлено і видано **1463** студентських квитків, **554** анульованих, у зв'язку з завершенням навчання)

6) *Фізичні особи*

Тут створюються картки Фізичної особи; переглядаються, редагуються дані документів у картці фізичної особи; змінюються дані картки фізичної особи; вноситься всі документи, які підтверджують пільгові категорії для осіб зі спеціальними умовами.

Керівництво коледжу постійно працює над удосконаленням відкритості і прозорості своєї діяльності через систему ЄДБО.

12. Стан розвитку фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи

Відповідно до затвердженої Міністерством освіти і науки України Навчальної програми з фізичного виховання, навчальна дисципліна є обов'язковою для засвоєння її змісту студентами денної форми навчання закладів фахової передвищої освіти усіх форм власності. З метою реалізації зазначених положень, враховуючи індивідуальні потреби й особливості здобувачів вищої освіти та на підставі Інструкції «Про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури», затвердженої наказом Міністерства охорони здоров'я України і Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 №518/674, Положення «Про організацію фізичного і масового спорту у ВНЗ», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.01.2006 №4, у Івано-Франківському фаховому коледжі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника фізичне виховання студентів проводиться за трьома напрямками: фізичне виховання (основне відділення), фізична реабілітація здоров'я (спеціальне відділення), спортивне виховання (спортивне відділення).

До педагогічного складу коледжу входить 7 фахівців галузі фізичної культури і спорту, з яких 5 – вищої, 2 – другої кваліфікаційних категорій, 1 – суддя Національної категорії. Зазначеними педагогічними працівниками, з дотриманням вимог щодо періодичності, пройдено курси підвищення кваліфікації на базі Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Освітній та виховний процес, здійснюється в таких формах: навчальні (практичні) заняття; виконання індивідуальних завдань; самостійна робота студентів (за завданням викладача), контрольні заходи, а також шляхом організації позаучбових фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходів, основу яких складають секції з волейболу, настільного тенісу, легкої атлетики та фітнесу. Учасники спортивних секцій успішно беруть участь у змаганнях регіонального та всеукраїнського рівнів, серед яких: спортивні ігри

області серед закладів фахової передвищої освіти з настільного тенісу, баскетболу, шахів, волейболу, легкоатлетичного кросу, легкої атлетики, мініфутболу; фестиваль футболу «Грають всі!», присвячений Дню фізичної культури і спорту України; відкритий турнір з футзалу серед студентів «Збирай свою команду»; всеукраїнський волейбольний турнір серед жіночих команд пам'яті Б. Завальського; всеукраїнські змагання з легкої атлетики в приміщенні «Меморіал Ярослава Турковського» тощо. Відповідно до Положення про першість коледжу з різних видів спорту щорічно проводяться змагання між навчальними групами усіх курсів та спеціальностей.

Спортивну базу коледжу складають ігровий та гімнастичні зали в спорткомплексі «Олімп», стадіон «Наука», а також, у рамках договору про співпрацю з Івано-Франківською обласною ДЮСШ, легкоатлетичний комплекс «Юність».

З метою оздоровлення студентської молоді, формування в неї стійкої мотивації до здорового способу життя, традиційно проводяться фізкультурно-оздоровчі заходи масового характеру, зокрема: «День здоров'я»; «Козацькі забави»; спортивно-танцювальні руханки до Дня Європи в Україні та фізичної культури і спорту, туристичні сходження на вершини гір Карпатського національного заповідника тощо.

Ключові вектори діяльності Івано-Франківського фахового коледжу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника орієнтовані на впровадження інноваційних підходів до проведення занять з фізичного виховання, пошук ефективних методів реалізації завдань освіти в умовах сьогодення, створення умов до оздоровчої рухової активності та формування в студентів ціннісного ставлення до власного фізичного здоров'я. З огляду на вище зазначене та на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 15.02.2021 № 194 «Про затвердження Рекомендацій щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки серед учнівської молоді на період до 2025 року» визначено зміст перспективної роботи навчального закладу у відповідній сфері.

У напрямі фізичного виховання: організація фізкультурно-оздоровчих заходів з інноваційним підходом, спрямованих на популяризацію здорового способу життя, з використанням сучасних видів рухових активностей (флешмобів, челендж-фестивалів, рухливих та спортивних ігор, у тому числі в онлайн-форматі).

У напрямі спортивної підготовки: розширення роботи діючих та організація діяльності нової спортивної секції з бадмінтону; забезпечення підготовки та участі студентів коледжу в комплексних регіональних, всеукраїнських і міжнародних спортивних заходах.

В інформаційному напрямі: розробка нової моделі мотивації студентської молоді до здорового способу життя, заняття фізичною культурою і спортом, яка включає в себе широке висвітлення інформації про олімпійські цінності, переваги оздоровчої рухової активності тощо через соціальні інтернет-мережі на онлайн-сторінках навчального закладу; активне залучення популярних серед молоді діячів спорту та інших публічних осіб до участі в заходах з популяризації фізичного виховання і спорту.

В організаційно-структурному напрямі: розширення співпраці з Івано-Франківським обласним відділенням Національного олімпійського комітету України, регіональними федераціями з видів спорту, спортивними клубами та іншими громадськими організаціями відповідної сфери діяльності.

У напрямі матеріально-технічного забезпечення: постійна модернізація матеріально-технічної бази навчального закладу для занять фізичною культурою та функціонування спортивних секцій.

У напрямі науково-методичного забезпечення: розробка методичних видань із проведення занять фізичного виховання з інноваційним підходом за умов впровадження карантинних заходів, що обмежують використання спортивних залів закладів освіти, спортивних клубів та майданчиків тощо.

У напрямі медичного забезпечення: удосконалення медико-педагогічного контролю за студентами на заняттях з фізичного виховання та спортивною підготовкою шляхом організації семінарів-зустрічей для

педагогічних працівників на предмет методико-педагогічних засад проведення навчальних занять, юридичної відповідальності за неналежне виконання обов'язків щодо охорони життя і здоров'я дітей та надання домедичної допомоги при травмах та невідкладних станах із залученням фахівців відповідних галузей.

13. Безпека життєдіяльності та охорони праці у коледжі

Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» у своїй діяльності керується нормативно-правовими актами з питань охорони праці, зокрема Положенням «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 року за № 1669.

Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності покладається на директора коледжу та інженера з охорони праці.

Щорічно перед початком нового навчального року постійно діюча комісія з обстеження приміщень, комунікацій з метою приведення їх у відповідність до чинних стандартів, правил, норм з охорони праці проводить перевірку стану готовності коледжу до освітнього процесу та опалювального сезону, про що складається акт обстеження. Згодом, комісія у складі директора, заступника директора, інженера з охорони праці, голови профбюро, затверджена наказом ректора, на підставі висновків місцевих органів державного нагляду (пожежна безпека, охорона праці, санітарно-епідеміологічний нагляд) складає акт прийому готовності коледжу до нового навчального року.

Навчання, перевірка знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності студентів, працівників коледжу проводяться відповідно до Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці. Усі види інструктажів з безпеки життєдіяльності (вступні, первинні, позапланові, цільові), які проводяться з усіма працівниками та студентами коледжу, реєструється в спеціальних журналах.

Інженером з охорони праці проводяться навчальні інструктажі для студентів коледжу з питань безпеки дорожнього руху, реагування на надзвичайні ситуації, охорони здоров'я, пожежної та радіаційної безпеки, цивільного захисту населення, правила поведінки у воді тощо. Пожежна безпека в закладі забезпечується шляхом проведення організаційних і

практичних заходів з метою забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, запобігання пожеж, зниження можливих майнових втрат. У спеціально відведених місцях розміщено схему евакуації, також розміщені інформаційні дошки про заходи пожежної безпеки, інструкція з пожежної безпеки. Первинні засоби пожежогасіння та електричні щитки укомплектовано згідно вимог.

14. Організація виховної роботи

Виховна робота в закладі освіти має охоплювати різні напрями роботи: патріотичне виховання, екологічне виховання, естетичне виховання, пропаганда здорового способу життя, фізкультурно-оздоровча пропаганда, організація роботи студентського самоврядування, правове виховання тощо. Всі ці напрями необхідно враховувати за організації дистанційного навчання.

З одного боку, в межах організації виховної роботи цілком закономірно виникають певні труднощі: технічні проблеми, низька мотивація до участі у виховних заходах, відсутність цифрової етики. З іншого боку, будь-яка криза спонукає до дій, тому цифрова компетентність педагогів та студентів виросла в рази. Карантинні обмеження спонукали педагогічний колектив шукати дієві сучасні форми виховної роботи, які б відповідали вимогам сьогодення.

Перед адміністрацією коледжу постало першочергове завдання - проаналізувати методичні поради МОН, надати консультації викладачам, забезпечити виконання навчальних програм, а також заспокоїти батьків, порадити, дати життєві орієнтири випускникам. Адже молодь має навчитись у цій непростій ситуації проявляти себе, взявши за основу справжні цінності, що роблять людину людиною. Наші студенти підсвідомо розуміють, що світ змінюється. Сьогодні, як ніколи раніше, ми маємо змогу навчитися самим і навчити юнаків та дівчат справді важливих речей.

Виховна робота - це той аспект формування особистості, який просто не можна відкласти на потім. Навіть карантин не може стати перепорою для формування правильних цінностей та всебічного розвитку здобувачів освіти. Акадамнаставники груп чудово знають нюанси організації виховної роботи, але формат карантинного навчання додав нових форм роботи: організація активу групи дистанційно, використання соціальних мереж для виховної роботи, виховні години в онлайн-режимі, і звичайно, налагодження контакту керівник групи - студент - батьки. І саме тут на допомогу приходить офіційний сайт коледжу, сторінку коледжу Facebook, Instagram, які

є різносторонніми та висвітлюють всі грані життя коледжу. З настанням пандемії студентське життя не припинило вирувати, адже більшість заходів проходять онлайн.

В режимі онлайн нам вдалося підготувати та провести ряд масових заходів патріотичного спрямування:

- онлайн - круглий стіл: «Україна - територія гідності та свободи», приурочений до Дня Гідності та свободи;
- онлайн-захід на тему «В моєму серці Україна», приурочену 30 річниці проголошення незалежності України;
- онлайн - святкування до Дня працівника освіти та Дня студента;
- Бабин Яр - трагедія людства, яка сталася на українській землі;
- вшанували пам'ять української інтелектуальної еліти, розстріляної 1937 року в урочищі Сандармох. З цієї нагоди студенти підготували відеопрезентацію.

Традиційно відзначили День української писемності та мови. Взяли участь у 21 радіодиктанті національної єдності та Всеукраїнському відкритому марафоні з української мови імені Петра Яцика.

Стали учасниками онлайн - заходів з нагоди Дня університету та 150-річчя з дня народження Василя Стефаника в рамках яких провели: конкурс історичних проектів «Я свою душу пустив у душу народу і там почорнів з розпуки...»; конкурс творчих робіт; флешмоб із читання уривків творів Василя Стефаника «Літописець долі народної».

За ініціативою педагогічного колективу коледжу з нагоди 150-річчя від дня народження Василя Стефаника провели обласний конкурс творчих робіт у п'яти номінаціях «Я створив собі свій світ» серед студентів закладів фахової передвищої освіти. Організатори конкурсу - Департамент освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА та Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету. Нагородження відбулося у формі театрального дійства.

Ефективним у згуртуванні колективів груп в дистанційному режимі стало створення тематичних відеороликів, зокрема до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, до 14 жовтня Дня захисника і захисниць України та Дня українського козацтва. Актив групи займався монтажем, озвученням відео. До того ж подібна робота мала потужний патріотичний посил, що особливо важливо в наш час.

З метою естетичного виховання та виявлення обдарованої молоді у коледжі провели традиційний конкурс студентської творчості в дистанційному режимі. Студенти продемонстрували таланти в номінаціях вокал, хореографія, поезія, розробили відеоролики та буклети на тему: «Моя професія - мій вибір». Створення спільного творчого продукту стало ефективним способом об'єднання групи.

Студенти коледжу долучились до онлайн – заходу «День кар'єри ЄС», провели виставку творчих робіт студентів спеціальності «Дизайн», а також взяли участь в онлайн - виставці творчих робіт «Барви чарівної осені».

У період змішаного навчання було проведено декілька пізнавальних мандрівок, екскурсій:

- похід на гору Говерлу, де була проведена високогірна лекція для студентів «Мрій про великі речі, став високі цілі»;

- туристичний похід за маршрутом «Хребет Чорногора - озеро Несамовите»;

- пізнавальні екскурсія «Місто Одеса - Перлина Чорного моря» та в Будапешт.

Традиційно студенти першого курсу переглянули виставу та познайомились з Івано-Франківським національним академічним драматичним театром ім. Івана Франка та відвідали Музей мистецтв Прикарпаття.

За для профорієнтації та підтримання іміджу коледжу провели урочисті лінійки з нагоди завершення навчання випускників 2021 року та Дня знань для першокурсників.

Також в режимі офлайн було організовано круглий стіл «ЄС-Україна: минуле та реалії сьогодення», відкрите лекційне заняття на тему «Кроки до демократії», конкурс веселих та кмітливих у рамках відзначення Всесвітнього дня туризму та Дня юриста. Студенти коледжу долучилися до міського заходу з нагоди Дня усиновлення.

Брали активну участь у заходах присвячених пам'ятним та визначним датам: до річниць Тараса Шевченка, Лесі Українки та Ліни Костенко, до Дня пам'яток історії та культури, до Міжнародного дня визволення в'язнів концтаборів та Чорнобильської трагедії тощо.

В коледжі активно функціонує студентський профком та сенат. Вони самостійно вирішують питання навчання і побуту, захисту права та інтересів студентів, беруть участь в управлінні закладом. Своєю діяльністю вони відкривають нові можливості для гармонійного, інтелектуального і творчого розвитку, сприяють соціально-громадській активності наших студентів.

За ініціативи студентського самоврядування щорічно організовуються благодійні акції до Дня Святого Миколая, а за виручені кошти готують подарунки дітям-сиротам. Упродовж року студенти були активними у різних благодійних акціях, чим допомагали дітям з інвалідністю; дітям-сиротам; дітям, позбавлених батьківського піклування.

Популярним з-поміж молодих людей є захоплення фотографією. Спільно із органами студентського самоврядування в коледжі організовуємо низку фотоконкурсів : «Я студент», «Пульс сучасності» з подальшою публікацією робіт на сторінках соціальних мереж та офіційному сайті.

Студенти та викладачі залюбки обмінюються своїми талантами, взаємодіють, співпрацюють. Попереду флешмоби до Дня матері, Дня вишиванки і та інші. Ідей та пропозицій є чимало, що говорить про те, що ми не зупинились, а просто змінили напрямок руху. Карантин вплинув на життя, на навчання та виховання молоді, але виховна система в коледжі стабільно функціонує, діє, сприяє у вихованні студентської молоді.

15. Наукова діяльність. Участь у конкурсах, олімпіадах, оглядах

25 лютого 2021 р. студентки спеціальності «Початкова освіта» Івано-Франківського фахового коледжу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Вікторія Микитинець (перший курс) та Вікторія Сокіл (другий курс), які є вихованками секції історії України Івано-Франківської Малої академії наук учнівської молоді (керівник секції, викладач коледжу Богдан Максимець) взяли участь в I-му (загальноміському) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН. За його результатами вони здобули перші місця та вибороли право брати участь у II-му (обласному) етапі. Також 01 березня 2021 р. успішно пройшов захист їхніх досліджень на другому (дистанційному) етапі XIV-го Міжнародного конкурсу з українознавства.

Пилипишак Софія, студентка 4 курсу спеціальності «Дошкільна освіта», Івано-Франківського фахового коледжу захистила свою наукову роботу з англійської мови під керівництвом доц. **Карпенко Г.М.** та зайняла **I місце**.

З 26 лютого до 21 березня 2021 року проводився Всеукраїнський відкритий марафон з української мови імені Петра Яцика, організований Міжнародним благодійним фондом «Ліга українських меценатів» і Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти». Технічний партнер ТОВ «Еволюшн Груп» надали доступ учасникам марафону до платформи HUMAN, завдяки якій, власне, й вдалося провести захід у дистанційному форматі.

Марафон проходив у чотири етапи. Перехід на кожен наступний етап відбувався за умови виконання завдань попереднього. У IV етапі Марафону взяли участь 106 учасників із 48 міст закладів фахової педагогічної освіти України. Усі роботи були зашифрованими. Не зраджуючи добрих переможних традицій, наша студентка-другокурсниця спеціальності «**Початкова освіта**», **Лукинюк Марія**, яка проходила відбір за №279447, у IV етапі здобула почесне **7 місце** під умілим керівництвом викладача української мови **О.М. Скиданчук**.

Хочеться зазначити, що вже четвертий рік поспіль, Івано-Франківський фаховий коледж утримує переможні позиції у означеному конкурсі.

Учасники, які успішно пройшли всі 4 етапи отримали сертифікати, а заклади освіти, в яких навчаються «марафонці», – спеціальну пропозицію від платформи HUMAN у вигляді безкоштовного використання освітнього ресурсу. Скориставшись нею, Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського університету імені Василя Стефаника потрапив до програми «HUMAN. Чемпіон», яка передбачає розширену технічну та клієнтську підтримку, безкоштовні тренінги та доступ до інформаційних матеріалів.

З 15 березня до 5 травня 2021 року в Україні відбувалася міжнародна кампанія «Всесвітній тиждень грошей» (Global Money Week 2021). Ключова тема цьогорічної кампанії – «Бережіть себе, бережіть свої гроші». Студенти III курсу спеціальності «Початкова освіта» стали учасниками всесвітнього англomовного вебінару «Обіцянка децентралізації та роль центрального банку» («The promise of decentralization and the role of central banking»). Багато цікавого дізналися про історію грошей на відкритій лекції спікерів НБУ «Еволюція монетарної політики НБУ за роки незалежності» (@nbu_money_museum). Щодня брали активну участь у Kahoot-вечірках, де показували чудові результати, займали високі місця, зокрема, **Гачковська Вікторія**, студентка групи ПО-32 здобула **II місце** серед українського студентства за темою «Еволюція Монетарної політики за роки незалежності». Інформаційно насиченим та корисним для студентів став вебінар «Лайфхаки з платіжної безпеки». Висока активність студентів нашого коледжу відзначена подякою Департаменту комунікацій Національного банку України, що здійснював координацію GMW 2021 на національному рівні. За підсумками проведеної роботи викладачі циклової комісії загальної підготовки Гой Наталія Василівна та Копцюх Наталія Ігорівна отримали сертифікати ТРЕНЕРІВ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ у міжнародній кампанії з фінансової обізнаності «Всесвітній тиждень грошей» (Global Money Week 2021).

Зокрема, під егідою Департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА, керівництвом викладачів Івано-Франківського фахового коледжу відповідно до Регіональної цільової програми «Відзначення в області 150-річчя від дня народження Василя Стефаника у 2021 році», затвердженої рішенням обласної ради від 22.06.2018 № 880-22/2018, в області у 2021 році відбулося ряд заходів з нагоди відзначення 150-річчя від дня народження Василя Стефаника. Одним із них було проведення (вперше) Обласного конкурсу творчих робіт «Я створив собі свій світ...», приуроченого 150-річчю від дня народження Василя Стефаника, серед студентів закладів фахової передвищої освіти.

Конкурс проводився у п'яти номінаціях: Конкурс відео-робіт «Золотою стрілою прорізаю світляні висоти...», Конкурс читців «Буду слово своє ламати ... на сонячні промінчики», Конкурс читців «Буду слово своє ламати ... на сонячні промінчики» (драматургія), Конкурс творчих робіт «В серці моїм світ шовком тканий...», Конкурс творчих робіт «В серці моїм світ шовком тканий...» проводився з 01 по 14 травня 2021 року. Творчі роботи із заявками були надіслані на електронну пошту Івано-Франківського фахового коледжу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (college_if@ukr.net). Надійшло 83 творчі роботи студентів із 9 закладів фахової передвищої освіти області, серед яких: Калуський політехнічний коледж, Снятинський коледж Подільського ДАТУ, Івано-Франківський фаховий коледж ПНУ ім. В. Стефаника, ВСП «Коломийський політехнічний фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка», Тлумацький коледж ЛНАУ, Івано-Франківський фаховий коледж технологій та бізнесу, ВСП «Коломийський економіко-правовий фаховий коледж КНТЕУ, Івано-Франківський коледж Львівського національного аграрного університету, Прикарпатський фаховий коледж лісового господарства та туризму.

Урочисте завершення конкурсу та нагородження відбулося 18 травня 2021 року в актовій залі Навчально-наукового інституту мистецтв Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (вул.

Сахарова, 34-а) під час ювілейного театралізованого дійства «У неводах сердечних бажань...», акторами якого стали студенти та викладачі коледжу. За результатами конкурсу студенти Івано-Франківського фахового коледжу посіли **I, II, III місця**.

З нагоди 150-річчя від Дня народження Василя Стефаника в Івано-Франківському фаховому коледжі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з 11 травня до 14 травня 2021 року проводиться методичний тиждень циклової комісії загальноосвітньої підготовки, метою якого є вшанування та популяризація творчих надбань класика української літератури, виховання в юнацтва любові та поваги до української літератури та мови, підвищення літературно-мовної культури, виявлення обдарованого студентства, розвитку його потенціалу.

Так, 12 травня студенти спеціальності «Дошкільна освіта» разом із викладачкою М. А. Багрій та професоркою кафедри педагогіки початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Г.В. Білавич провели флешмоб із читання уривків творів Василя Стефаника «Літописець долі народної».

21-22 квітня 2021 року відбулася Всеукраїнська науково-практична конференція «Психолого-педагогічні аспекти творчості Василя Стефаника» у якій взяли участь викладачі та студенти Івано-Франківського фахового коледжу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Наш освітній заклад виступив не тільки у ролі учасника заходу, а й співорганізатора.

За результатами конференції було надруковано збірник матеріалів до якого ввійшли тези викладачів, есе та творчі роботи студентів коледжу, котрі стали учасниками конкурсу «Василь Стефаник і сучасність». За підсумками заходу студенти **Маланій Ірина, Мартинів Юлія, Канюк Анастасія, Андрусяк Юлія, Мельник Катерина** посіли **2 та 3 місця** відповідно та нагороджені дипломами. Викладачі коледжу, стали не тільки активними учасниками конференції, а й успішно завершили програму курсів підвищення кваліфікації «Інноваційні методичні підходи до вивчення творчості Василя Стефаника в

контексті літературознавчих та мовознавчих тенденцій XXI століття» на базі Центру інноваційних освітніх технологій «PNU-EkoSystem» та отримали сертифікати.

В рамках відзначення 150-річчя з дня народження В. Стефаника, 11.05.2021 р. в Івано-Франківському коледжі відбувся і Конкурс історичних проєктів “Історичний портрет Василя Стефаника (1871-1936): «Я свою душу пустив у душу народу і там почорнів з розпуки...»”. На якому студенти першого курсу спеціальностей “Дошкільна освіта”, “Прикладна математика” та “Туризм” мали змогу виступити і представити свою творчу роботу. Загалом було представлено 31 проєкт в 5 номінаціях. Переможцями стали **Никорак Ірина, Герцяк Софія, Сем’янків Іван, Любінець Вероніка та Опар Юлія, Поп’юк Денис, Войнарович Оксана, Руцак Андріана.**

У травні на базі Навчально-наукового Юридичного інституту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника було успішно проведено II конкурс учнівських творів-есе з правової тематики. Участь у цьому конкурсі в рамках профорієнтаційної і навчально-наукової роботи взяла студентка III курсу юридичного відділення спеціальності «Право» **Вознюк Катерина**. Вона підготувала твір-есе на тему «**Право на доступ до правосуддя: європейські стандарти та проблеми забезпечення в Україні**» під керівництвом викладача вищої категорії **Малиновської Ірини Володимирівни**. Другий рік поспіль Катерина бере участь у даному конкурсі та в цьому році зайняла **II місце**. Конкурс учнівських творів-есе з правової тематики проводився у три етапи. Такі заходи виявляють та розвивають наукові здібності обдарованих учнів та майбутніх студентів, стимулюють творче вдосконалення студентської молоді, популяризують науку. А викладачів стимулюють до творчої роботи з креативними студентами та учнями.

7 жовтня 2021 р. відбувся *I етап Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка*. Метою проведення є утвердження державного статусу української мови, піднесення її престижу серед молоді, вшанування творчої спадщини Тараса Григоровича

Шевченка, виявлення творчо обдарованої молоді, виховання поваги до культури й традицій українського народу. Усього в I етапі взяли участь 35 студентів.

Переможцями I етапу XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка

Гуманітарний профіль

Прізвище, ім'я, по батькові	Група	Місце, яке зайняте на I етапі конкурсу
Ганущак Ірина Романівна	ПО-21	I
Дорошук Лариса Анатоліївна	ПО-15	II
Засідько Наталя Петрівна	ПО-11	III
Шаран Христина Андріївна	ДО-12	III

Негуманітарний профіль

Прізвище, ім'я, по батькові	Група	Місце, яке зайняте на I етапі конкурсу
Скиданчук Максим Дмитрович	ПМ-11	I
Гайдич Надія Романівна	ПР-12	II
Романюк Ярина Романівна	ПМ-12	III
Дзендзик Божена Василівна	ПМ-11	III

Відповідно до Програми розвитку освіти Івано-Франківщини на 2016-2023 роки, затвердженої рішенням обласної ради від 25.12.2015 № 42-2/2015 (зі змінами), наказу департаменту освіти, науки та молодіжної політики облдержадміністрації від 06.10.2021 № 308 «Про проведення обласного конкурсу поезії, присвяченого Дню української мови та писемності, серед студентів закладів фахової передвищої освіти», з метою популяризації українського поетичного слова, виявлення обдарованої молоді, розвитку художнього смаку студентів; пізнання, осмислення краси художнього слова, удосконалення мистецтва живого мовлення, залучення студентської молоді до книги як джерела знань, глибокого вивчення культури рідного краю 10

листопада 2021 року проведено вищеназваний захід. Вже вдруге обласний етап Конкурсу відбувся в онлайн-форматі.

До прекрасного світу поезії долучилися 44 учасники із 21 закладу фахової передвищої освіти області. Учасники Конкурсу змагалися у номінаціях «Лірика» та «Патріотика».

Приємно зазначити, що однією із переможців заходу у номінації «Лірика» стала студентка Івано-Франківського фахового коледжу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника **Іванів Христина**, котра посіла **2 місце** – керівник **Я.І.Івасів**.

За словами учасників, II етап виявився цікавим та захоплюючим. Конкурсанти вражали майстерним виконанням творів та вдало підібраним репертуаром, культурою виконавської майстерності та краси слова.

Наукові проєкти, конференції

З 29 березня по 2 квітня 2021 року в Івано-Франківському фаховому коледжі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника відбулася *Звітна наукова конференція студентів коледжу за 2020 рік*. Конференція відбулася у форматі онлайн. 29 березня о 14:00 – дистанційне відкриття, пленарне засідання за покликанням meet.google.com/ddq-tnrt-anm.

Відбулося обговорення доповіді **ЕКОЛОГІЯ: НАУКА, БІЗНЕС ЧИ ФІЛОСОФСЬКИЙ СВІТОГЛЯД**. Доповідачем виступила кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та екології, завідувач кафедри біології та екології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника М.М. МИЛЕНЬКА.

30 березня – 2 квітня відбулися секційні засідання за участю студентів коледжу (онлайн-посилання та час укладено відповідно до програми). 2 квітня відбулося підсумкове засідання. Матеріали конференції опубліковано на офіційному веб-сайті коледжу <https://ifk.pnu.edu.ua/> у рубриці «Наукова робота / Наукові конференції та семінари».

28 квітня 2021 року на базі Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу відбулася *II Всеукраїнська студенська науково-практична*

конференція до 35-річчя аварії на ЧАЕС в онлайн-форматі. У конференції взяли участь викладачі хімічних дисциплін Івано-Франківського фахового коледжу Оксана Петрашук та Марія Гамбург, а також студенти I курсу спеціальності «Початкова освіта» Вікторія Зорійчук, Вікторія Розметанюк та спеціальності «Право» Наталія Торбин, Надія Ільчишин, які підготували статті про причини виникнення аварії на ЧАЕС, історію зародження атомної енергетики, і описали Чорнобиль сьогодні. Матеріали конференції опубліковано у збірнику. Першокурсники вперше отримали досвід участі у студентських наукових конференціях і гідно представили наш коледж.

15 червня 2021 року відбулась *Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «30 років незалежності: досягнення та пріоритети розвитку України»*, організатором якої став відокремлений структурний підрозділ «Коломийський економіко-правовий фаховий коледж Київського національного торговельно-економічного університету». У роботі конференції взяли участь студентки першого курсу спеціальності «Початкова освіта» Івано-Франківського фахового коледжу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника **Софія Бурдуланюк та Діана Висоцька**. Вони виступили з доповідями, які стосувалися перспектив вступу України до Європейського Союзу та євроатлантичного вектора зовнішньої політики нашої держави (науковий керівник: **Богдан Максимець**, кандидат політичних наук, викладач коледжу). У цілому учасники конференції представляли заклади фахової передвищої освіти Коломиї, Івано-Франківська, Одеси, Житомира в секціях за шістьма тематичними напрямками.

До студентської науково-дослідної роботи було залучено 75 студентів коледжу. Студентські наукові гуртки та проблемні групи працюють відповідно до положення. 32 викладачі коледжу є керівниками наукових гуртків і проблемних груп. Підсумки діяльності науково-дослідної студентської роботи за 2020 рік були підведені 29 березня – 2 квітня 2021 року. Звітна наукова конференція студентів коледжу працювала у семи секціях. Наукові керівники, які підготували найбільше студентів, що презентували результати наукових

досліджень це *Мальновська І. В.* – 9, *Вольвин Е. М* та *Гой Н. В.* – по 5 студентів. Програма та матеріали конференції розміщені на сайті коледжу. Підсумки студентської науково-дослідної роботи за 2021 рік будуть узагальнюватися у березні 2022 року.

16. Міжнародна співпраця

Всеукраїнський консорціум з інклюзивної освіти

Важливе завдання, що стоїть перед викладачами та адміністрацією коледжу – налагодження міжнародної співпраці. У 2006 році Україна підписала Конвенцію ООН про права осіб з інвалідністю (ратифікована Верховною Радою України у грудні 2009 року). В березні 2010 року документ вступив в дію і на даний час служить національним законодавчим актом, що стосується прав осіб з інвалідністю в країні. В 2017 році президент України Петро Порошенко підписав зміни до «Закону про освіту», що стосуються доступу дітей та молоді з особливими освітніми потребами до освітніх послуг, який продовжує впровадження інклюзивного навчання в Україні.

Проект «БЕЗ КОРДОНІВ: РОЗВИТОК ТА ПІДТРИМКА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТНЬОЇ СПІЛЬНОТИ» має на меті розробку координованої програми навчання, взаємозв'язку та обміну інформацією, моделювання найкращих практик та забезпечення зворотного зв'язку щодо впровадження інклюзивних практик в освіті поміж вчителів, фахівців, викладачів університетів, працівників неурядових організацій та батьків дітей і молоді з інвалідністю.

Івано-Франківський коледж долучився до Всеукраїнського консорціуму з інклюзивної освіти. Меморандум про співпрацю у цьому напрямі у виші підписали на початку травня 2018 року. Документ спрямований на підвищення якості підготовки профільних спеціалістів у коледжі, а також розширення можливостей для навчання осіб з особливими освітніми потребами (ООП).

Зокрема, меморандум, передбачає збільшення практичних компонентів у навчанні вчителів-предметників та корекційних педагогів. Так, вони вивчають особливості ресурсної підтримки під час організації інклюзивного навчання у дитсадках, школах, закладах професійної та вищої освіти, вчать відстежувати успішність осіб з ООП, досліджують явище соціальної інклюзії.

Партнери також проводять спільні інформаційні заходи щодо підвищення освітнього та фахового рівня учасників.

Членами консорціуму є дев'ять закладів-партнерів, а саме:

1. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

2. Харківська гуманітарно-педагогічна академія

3. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

4. Херсонський державний університет

5. Львівський національний університет імені Івана Франка

6. Національний університет «Львівська політехніка»

7. Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди

8. Івано-Франківський коледж ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника»

9. Глобальний ресурсний центр з інклюзивної освіти Інституту суспільної інтеграції Університету Міннесоти.

Основними завданнями співпраці навчальних закладів, які входять до Всеукраїнського консорціуму з інклюзивної освіти є:

1. Впровадження ідей та принципів інклюзивної освіти, створення умов для підготовки кваліфікованих педагогів, здатних ефективно впроваджувати позитивні практики інклюзивної освіти.

2. Розробка навчальної програми з інклюзивної освіти для підготовки та підвищення кваліфікації педагогів. Практико-орієнтований навчальний курс для вчителів-предметників та корекційних (спеціальних) педагогів базуватиметься на перспективних науково-обґрунтованих практиках інклюзивної освіти: співпраця мультидисциплінарної команди фахівців, диференційоване навчання, моніторинг прогресу, відповіді на втручання, універсальний дизайн у навчанні, підтримка самовизначення учня та соціальна інклюзія.

3. Розробка навчальних програм та навчальних матеріалів з інклюзивної освіти: вступний курс та курси з освітнього планування і співпраці; диференційованого цільового навчання; універсального дизайну в освіті та ін.

4. Надання інформаційно-ресурсної підтримки в питаннях організації інклюзивної освіти у закладах дошкільної, шкільної, професійної та університетської освіти, в тому числі й для розміщення на веб-сайті проекту Без кордонів: розвиток та підтримка інклюзивної освітньої спільноти.

5. Розширення взаємозв'язку та інформаційного обміну між Партнерами у сфері інклюзивної освіти шляхом проведення заходів (в тому числі й спільних), що сприяють підвищенню освітнього та фахового рівня їх учасників.

6. Впровадження навчального курсу з інклюзивної освіти в університетах консорціуму.

7. Забезпечення лідерських ініціатив з розвитку та підтримки освітньої спільноти з інклюзивної освіти.

В Івано-Франківському фаховому коледжі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника упродовж лютого відбувався місячник-інтенсив «Кроки інклюзивними просторами 5: організація інклюзивного освітнього середовища онлайн» / *TREADING INCLUSIVE SPACES 5: organizing inclusive learning environment online*. Під час подій заходу підсумовувалися результати проєкту «Без кордонів: розвиток і підтримка інклюзивної освітньої спільноти» за підтримки відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні і реалізовувалися плани подальшого розвою спільноти фахівців, учнів, батьків та зацікавлених у ефективному впровадженні інклюзивної освіти у партнерстві з учасниками програми ADA Inclusive Education Fellowship Program, навчальними закладами, які входять у Всеукраїнський консорціум з інклюзивної освіти та Глобальним ресурсним центром Інституту суспільної інтеграції університету Міннесоти. Новостворена Лабораторія з інклюзивної освіти на базі Івано-Франківського фахового коледжу ПНУ має передумови бути ресурсним центром підготовки та перепідготовки педагогів регіону і України та впровадження стратегій та практик інклюзивної освіти.

Участь в вебінарах експертів та практиків, проходження фахових онлайн курсів, ознайомлення з ресурсною та інструментальною базою організації

інклюзивного освітнього середовища, практикування індивідуальних освітніх траєкторій, навіть просвітницько-благочинні акції – поряд з студентами відділень «Дошкільна Освіта» та «Початкова Освіта» до інтенсиву долучилися випускники, педагоги, батьки дітей з особливими освітніми потребами, люди з інвалідністю, представники громадських організацій не тільки з міст і сіл України, а й з США, Вірменії, Казахстану та Індії.

Кожен день місячника був насичений навчальною, пошуковою і просвітницькою роботою, все ж варто виділити кілька небуденних подій співпраці та взаємодії:

✓ Лекція-практикум *«Психологічна ресурсність в час пандемії»* Ольги Радченко, кандидатки філософських наук, доцентки кафедри філософії та соціології філософського факультету Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, консультантки у методі позитивної психотерапії (WAPP), тренерки, лідерки спільноти Практична етика та біоетика.

✓ Лекція *«Досвід навчальної роботи зі студентами з порушеннями слуху в Київському фаховому коледжі прикладних наук»* Оксани Терещенко, перекладачки-дактилологині, Центру інклюзивного навчання, Київського фахового коледжу прикладних наук.

✓ Лекція *«Працевлаштування осіб з інвалідністю, люди з інвалідністю у політичному вимірі України»* Леоніди Пономарьової, викладачки Київського фахового коледжу прикладних наук, учасниці ГО “Міжнародна школа рівних можливостей”, проєктної менеджерки “Голос людей з інвалідністю”, політикині.

✓ Форум-співдія *«Вибираємо працювати і підтримувати»* Лідії Сидорів, викладачки Івано-Франківського фахового коледжу, виховательки Калуської спеціальної школи Івано-Франківської обласної ради, співорганізаторки Inclusive Education Lab.

✓ Віртуальний гайд «*Training pre-service teachers to organize inclusive learning environment*» Сергія Сидоріва, візонера Inclusive Education Lab та проєкту Without Borders.

✓ Лекція «*The Role of Disability Support Centers in Facilitating Inclusive Education in Kazakhstani Higher Educational Institutions, the Experience of the USA and Nazarbayev University*» Армана Ассанбаєва, кандидата на доктора філософії, міжнародного експерта у галузі інклюзивної освіти.

✓ Включення Лондон-Франківськ «*Providing Inclusion For All: Are We There Yet?*» Мгера Давтяна, незалежного фахівця з освітнього лідерства.

✓ Лекція «*Inclusion: Stories from India*» Шубги Чандрашехар, експертки у галузі інклюзивної освіти, стипендіатки премії Фулбрайта.

✓ Трансляція «*Інклюзивне навчання в школі. Досвід успішної практики*» на каналі ГО «Спільна допомога» Валентини Маланчій, заступниці директора з навчально-виховної роботи спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів №8 м. Хмельницького.

✓ Міні-лекція «*Cooperation with parents of students with SEN*» Нолана Патрека, спеціального педагога.

✓ Презентації «*Погляд на транзицію у США / A Look at Transition in the United States*» та «*Транзиція (перехід на доросле самотійне проживання): як вона виглядає для батьків / Transition: What it looks like for Parents*» Стефані Фіцджеральд, магістра освітніх технологій, координаторки з працевлаштування молодих людей з інвалідністю для набуття навичок самотійного незалежного проживання.

✓ Благодійна акція «*Валентинка для Таміли*» та практичні заняття та спілкування студентів з матір'ю і дитиною з ДЦП.

Впродовж місячника більше сотні студентів коледжу вели особисті блоги, рефлексії з яких допомагають у плануванні та реалізації вже весняних Кроків інклюзивними просторами. Лабораторія з інклюзивної освіти співорганізувала та транслювала у березні:

✓ Лекцію «Коли варто розпочинати інклюзію? Важливість ранньої діагностики» Надії Когутяк, кандидата психологічних наук, директора Центру когнітивної психології та психотерапії Наукового парку «Прикарпатський університет»

✓ Доповідь «*Education, Employment, Policy: Three Stories of Inclusion in Ukraine*» Сергія Сидоріва на міжнародному форумі [The Dignity of Work: Challenges and Opportunities Facing People with Disabilities Around the World](#) в університеті Міннесоти.

Впродовж жовтня Кейті Бонавіц, викладачка спеціальної педагогіки, директорка магістерських програм спеціальної освіти, керівниця Центру доступу та інтеграції [Програма BUILD] з університету Бетел (США) прочитала для студентів Івано-Франківського фахового коледжу цикл лекцій на тему «Змінюємо на краще життя і навчання ВСІХ дітей». Зважаючи на санітарно-епідеміологічні вимоги теоретичні та практичні заняття проходили в онлайн-трансляції, аудиторно та на відкритому повітрі з дотриманням заходів безпеки. Розглядалися такі питання: різні підходи до інвалідності, стратегії роботи з учнями з РДУГ, емоційними, поведінковими, навчальними, фізичними потребами, диференціація викладання та навчальних досягнень, співпраця в інклюзивному середовищі, специфічні порушення (розлади спектру аутизму, синдром Дауна, порушення інтелектуального розвитку).

Візит професорки в Україну відбувся зокрема за сприяння партнерів зі Сполучених Штатів на запрошення Лабораторії з інклюзивної освіти, що діє в коледжі. Двомісячник «КРОКИ ІНКЛЮЗИВНИМИ ПРОСТОРАМИ 7: вакциновані і обачні» об'єднав більше трьох сотень слухачів, які відвідали навчальні події семінарів: студенти дошкільного та початкового відділення Івано-Франківського фахового коледжу, студенти спеціальності логопедія Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, працівники ІРЦ, освітні адміністратори, вихователі, вчителі-предметники, спеціальні педагоги, асистенти вчителя, батьки та представники неурядових організацій з Івано-Франківська, Калуша, Вигоди та Хмельницького.

«Character International, Inc» - формування характеру дитини

Продовжено співпрацю та підписано угоду між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ, Україна) та програмою «Character International», Inc (м. Даллас, Техас, США) продовжено ще на 5 років. Інститутом характеру дитини щодо вивчення програми «Character International, Inc». Вже традиційно, кожної весни та кожної осені студенти і викладачі Івано-Франківського коледжу чекають на гостей – близьких друзів та колег із США (м. Даллас, штат Техас) – доктора психологічних наук Джона Д. Кука та сертифікованого тренера, магістра психології Девіда Ф. Глісона.

Безпосередня реалізація цієї угоди покладається на Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ, Україна) та Педагогічний факультет Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Співпрацю продовжено та здійснюється вона через спільні дослідження та наукові конференції, організацію та проведення спільних майстер-класів, семінарів, вебінарів, обмін науковою інформацією, навчальними програмами та науковою літературою, підготовку наукових публікацій, що міститимуть результати спільних досліджень і конференцій.

Нагадаємо, що навчальна програма складається із трьох рівнів, кожному з яких присвячений окремий семінар: «Виховання характеру дітей», «Конфлікти. Стратегії, способи виходу із конфліктних ситуацій», «Лідерство». Після прослухання кожного із семінарів слухачі отримують відповідні сертифікати. Студенти та викладачі, котрі проходять усі три рівні навчання, отримують додатковий сертифікат тренера, який дозволяє проводити тренінг відповідної тематики. Семінар: «Виховання характеру дітей» включає в себе кілька модулів, кожен з яких присвячено вивченню окремої риси характеру. Тренери програми виокремлюють вісім основних таких рис: чесність, надійність, повагу, відповідальність, турботу, мужність, сміливість, надію.

Хочемо відзначити, що викладач нашого коледжу, психолог, арт-терапевт завідувач Творчої лабораторії вивчення формування характеру дитини Ганна Миколаївна Максимчук є тренером програми та проводить зі студентами модуль про надійність.

Цьогоріч тренери із США провели із студентами коледжу дві сесії. 15 та 16 березня 2021 року, згідно з графіком роботи тренерів програми «Character International»: доктора психологічних наук, психотерапевта, професора, Джона Кука (США, м. Даллас, Техас) та перекладачки, директорки центру альтернативної освіти KAIZEN Анни Довженко (м. Івано-Франківськ), зі студентами та викладачами коледжу було проведено семінар на тему «Лідерство. Формування та виховання характеру у дітей». Навчальні семінари відбуваються на платформі Zoom.

17, 18 та 19 березня 2021 року тренерами програми Джоном Куком (США, м. Даллас, Техас) та перекладачкою, директоркою центру альтернативної освіти KAIZEN Анною Довженко (м. Івано-Франківськ) було проведено семінар на тему «Психологія конфлікту». Під час семінару учасники дізналися про те, які стратегії вирішення конфлікту є найоптимальнішими, як розвивати ефективні навички вирішення конфліктних ситуацій, як педагогу навчитися працювати із такими ситуаціями, коли вони виникають у взаємодії з колегами, батьками, між дітьми у групі чи класі.

Друга сесія проходила з 1 по 5 листопада 2021 року. Викладачі програми доктор психологічних наук Джон Д. Кук та сертифікований тренер, магістр психології Девід Ф. Глісон провели для студентів та викладачів коледжу навчальні тренінги на тему «Формування характеру дитини». Під час навчання було розглянуто та обговорено такі питання: формування цінностей, відповідальність, повага, надійність, чесність, турбота, сміливість, справедливість, надія.

17. Фінансове забезпечення діяльності коледжу

Обсяг запланованого фінансування з державного бюджету (загальний фонд) Івано-Франківського фахового коледжу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2021 рік склав 17,7 млн грн., з них асигнування на виплату заробітної плати становили 14,03 млн грн., на виплату Єдиного соціального внеску - 3,07 млн грн.

Крім того, з державного бюджету для виплати академічних стипендій надійшло 5,13 млн грн. та на сплату комунальних послуг 426 тис грн.

Відповідно до чинного законодавства у коледжі забезпечується стипендійні виплати 406 студентів, зокрема:

- 340 академічних стипендій, що становить 43 відсотки відповідно до встановленого ліміту Вченою Радою університету, із них 49 підвищених;
- 66 соціальних стипендій для студентів, які належать до осіб з інвалідністю, дітей визнаних учасників бойових дій, дітей-сиріт, дітей з малозабезпечених сімей.

Станом на 20.12.21 р. звичайна академічна стипендія становить 980 грн., підвищена – 1426 грн. З 01.01.22 р. розмір академічної стипендії буде збільшено. Відповідно академічна становитиме 1510 грн, підвищена 2197 грн.

У звітному періоді діяльність дирекції коледжу спрямовувалася на збереження та підтримання в належному стані майна, проводились заходи щодо економного та раціонального використання державних коштів.

Основним джерелом формування спеціального фонду є оплата за навчання студентів і у 2021 році становили 8,3 млн грн.

Кошти зі спеціального фонду використовувались за такими статтями:

- виплату заробітної плати з нарахуваннями – 4,4 млн грн;
- на сплату Єдиного соціального внеску – 1,3 млн грн.
- оплату комунальних послуг – 641 тис грн;
- придбання товарів і послуг, зокрема комп'ютерної техніки, буклетів і календарів, банерів, будівельних матеріалів, електротоварів, господарських

товарів, виготовлення документів державного зразка та періодики – 243,5 тис грн;

- на поточний ремонт приміщень та обладнання – 125 тис грн.

Дирекція коледжу і надалі працюватиме над покращенням матеріально-технічного оснащення приміщень з метою забезпечення якісного освітнього процесу. З цією метою сформовано кошторис на 2022 рік та подано всі необхідні документи в МОН України для забезпечення фінансування з державного бюджету.

18. Першочергові завдання на 2022 рік

- Забезпечити якісне формування освітньо-професійних програм спеціальностей відповідно до Державних стандартів;
- Здійснити переведення системи внутрішньої якості освіти в практичний формат конкретних заходів та процедур;
- Завершити процес утворення і розпочати функціонування спільноти успішних випускників коледжу;
- Ввести в систему активну співпрацю з стейкхолдерами, розвивати зв'язки з базами практик, організовувати збір та аналітичну обробку інформації від потенційних роботодавців, щодо якості підготовки фахівців;
- Впорядковувати нормативну базу освітньої діяльності. Провести переоформлення акредитаційних сертифікатів, подати ліцензійну справу на розширення спеціальності туризм, сформувати пропозиції щодо нової ІТ-спеціальності;
- Започаткувати заходи щодо психологічного супроводу майбутніх абітурієнтів для правильної самооцінки власних навичок, здібностей та формування реального уявлення про свої можливості та наміри;
- Посилювати інформаційну присутність коледжу у соціальних мережах, домагатись створення позитивного інтернет-іміджу викладачів, демонстрації їх високих стандартів особистої і професійної поведінки;
- Активно співпрацювати з органами студентського самоврядування для удосконалення освітнього процесу, підвищення його якості, виховання у студентів духовності і культури, зростання їх соціальної активності;
- Створити належні організаційні умови для своєчасної реєстрації та успішного проходження ДПА у формі ЗНО студентами 2-х курсів враховуючи вимоги 2022 року (українська мова та математика – обов'язково).
- У зв'язку із прогнозованим домінуванням у майбутньому змішаного формату освітнього процесу розширювати цифрову грамотність викладачів, забезпечувати ефективність використання онлайн-технологій, формування культури доброчесності під час контролю.