

**Методичні рекомендації для студентів
спеціальності: 012 «Дошкільна освіта»
щодо виконання змісту програми**

**«Педагогічна практика у групах дітей
раннього віку»**

**Програма практики
реалізується в два етапи:**



1 етап - студенти ознайомлюються із педагогічним процесом групи, спостерігають і аналізують заняття, які проводить вихователь.

Починаючи з третього дня практики, студенти самостійно проводять різні форми організації життєдіяльності дітей (прийом дітей, прогулянку, ігри).

За цей період студенти повинні також розробити конспект відкритого залікового заняття, виготовити наочний матеріал для роботи з дітьми.



2 етап –

- робота з дітьми в парі з вихователем
- самостійне проведення студентами:
- відкритих залікових занять за попередньо складеним графіком;
- завершення оформлення документації,
- виступу на підсумковій конференції.

o ХРОНОМЕТРАЖ ЧАСУ

- o** Спостереження за дітьми - 2 год.;
- o** Робота з дітьми в парі з вихователем – 2-3 год;
- o** Проведення аналізу спостережень, вивчення документації – 1-2 год.

o ПОРАДИ СТУДЕНТАМ

- o Перед початком практики на підставі витягу з робочої програми педагогічної практики чітко спланувати свою роботу на весь період; власний Індивідуальний план погодити з вихователем групи, методистом від коледжу.
- o Щоденно суворо дотримуватись правил з техніки безпеки та охорони життєдіяльності дітей.
- o До матеріалів педагогічної практики додати атрибути, посібники або демонстраційний матеріал, який використовували під час проведення пробних форм роботи з дітьми.
- o Документацію подати на перевірку методисту педагогічної практики коледжу не пізніше **14.06.2016 р.**
- o Документація повинна бути оформлена на стандартних аркушах білого паперу А-4 в папці зі швидкозшивачем. Вона заповнюється на шаблонах документів, може бути подана в рукописному вигляді або надрукована на комп'ютері.

Щоденник педагогічної практики

- Педагогічний щоденник є звітом діяльності студента в ДНЗ та контрольним документом, за яким керівники практики простежують хід педагогічної практики студента-практиканта.
- У щоденнику студент-практикант фіксує спостереження (аналіз, самоаналіз) педагогічної діяльності, укладає конспекти відповідних форм роботи з дітьми.
- Щоденник педагогічної практики – це обов'язковий документ, зміст якого враховується при її оцінюванні.
- Педагогічний щоденник ведеться впродовж усієї практики (за поданою формою).



o ЗРАЗКИ ОФОРМЛЕННЯ ДОКУМЕНТАЦІЇ

- o Ведення щоденника
“День за днем”

Дата , день тижня	Зміст роботи/	Питання для аналізу (запису у щоденник)
1 день	<p><u>І половина дня</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знайомство з дошкільним закладом, дітьми групи раннього віку (3 рік життя). - Спостереження за роботою вихователя <u>(щодня)</u> Вивчення специфіки праці вихователя в групах раннього віку. 	<p><i>Питання для аналізу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Поспостерігайте за роботою вихователя і помічника вихователя, розподілом обов'язків між ними. 2.Зробіть хронометраж участі вихователя і помічника вихователя в організації та проведенні режимних процесів і самостійної діяльності дітей. Хронометраж проведіть за схемою: (Додаток 1) 3. Розпочніть оформлення щоденника з педпрактики, запишіть режим дня вікової групи, список дітей, результати бесіди з вихователями.



Дата , день тижня	Зміст роботи/	Питання для аналізу (запису у щоденник)
2 день	<p><u>II половина дня</u> Спостереження організації та проведення розваги для дітей раннього віку</p> <p>Самостійне проведення наступних <u>режимних процесів</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Підйом після сну, гартувальні процедури <i>(перша пара студентів)</i>. - Годування, умивання, одягання-роздягання <i>(друга пара студентів)</i>. - Індивідуальна робота (з фізичного розвитку, по сенсорному розвитку) <i>(третя пара студентів)</i>. - Рухливі ігри на прогулянці, в групі <i>(четверта пара студентів)</i>. 	<p>Познайомитися з матеріалом та обладнанням щодо театралізованої діяльності.</p> <p>Укладіть аналіз розваги, користуючись схемою <i>(Додаток 4)</i></p> <p>Проконсультуйтеся у вихователя-наставника щодо складання конспекту розваги для дітей раннього віку.</p>



Дата , день тижня	Зміст роботи/	Питання для аналізу (запису у щоденник)
3 день	<p><u>II половина дня</u> Самостійне проведення наступних <u>режимних процесів</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Підйом після сну, гартувальні процедури (<i>перша пара студентів</i>). - Годування, умивання, одягання-роздягання (<i>друга пара студентів</i>). - Індивідуальна робота (з фізичного розвитку, по сенсорному розвитку) (<i>третья пара студентів</i>). - Рухливі ігри на прогулянці, в групі (<i>четверта пара студентів</i>). 	<p>Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення режимних моментів</p> <p>Заповніть документацію</p> <p>Підберіть художні твори, ігровий матеріал для проведення розваги.</p>



Дата , день тижня	Зміст роботи/	Питання для аналізу (запису у щоденник)
4 день	<p><u>II половина дня</u> Самостійне проведення наступних <u>режимних процесів</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Підйом після сну, гартувальні процедури <i>(друга пара студентів)</i>. - Годування, умивання, одягання-роздягання <i>(третя пара студентів)</i>. - Індивідуальна робота (з фізичного розвитку, по сенсорному розвитку) <i>(четверта пара студентів)</i>. - Рухливі ігри на прогулянці, в групі <i>(перша пара студентів)</i>. <p>Самостійне проведення розваги для дітей раннього віку</p>	<p>Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення режимних моментів</p> <p>Заповніть документацію</p> <p>Підберіть атрибути для проведення розваги.</p> <p>Укладіть самоаналіз проведеної розваги, користуючись схемою <i>(Додаток 4)</i></p>



Дата , день тижня	Зміст роботи/	Питання для аналізу (запису у щоденник)
5 день	<p><u>II половина дня</u> Самостійне проведення наступних <u>режимних процесів</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Підйом після сну, гартувальні процедури (<i>третьа пара студентів</i>). - Годування, умивання, одягання-роздягання (<i>четверта пара студентів</i>). - Індивідуальна робота (з фізичного розвитку, по сенсорному розвитку) (<i>перша пара студентів</i>). - Рухливі ігри на прогулянці, в групі (<i>друга пара студентів</i>). <p>Самостійне проведення розваги для дітей раннього віку</p>	<p>Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення режимних моментів</p> <p>Заповніть документацію</p> <p>Підберіть атрибути для проведення розваги.</p> <div data-bbox="1000 739 1628 1178" data-label="Image"> </div> <p>Укладіть самоаналіз проведеної розваги, користуючись схемою (Додаток 4)</p>

Дата , день тижня	Зміст роботи/	Питання для аналізу (запису у щоденник)
6 день	<p><u>I половина дня</u> Знайомство з методикою проведення ранкової гімнастики.</p> <p>Вивчення плану вихователя щодо навчально-виховної роботи з дітьми раннього віку.</p> <p>Спостереження за проведенням заняття по сенсорному вихованню вихователем-наставником.</p> <p>Знайомство з особливостями методики проведення заняття з сенсорного виховання</p>	<p>Поспостерігайте за методикою проведення ранкової гімнастики. Укладіть аналіз ранкової гімнастики за схемою (Додаток 2)</p> <p>Проаналізувати й письмово оформити аналіз змісту плану роботи вихователя. (Вид планування)</p> <p>Познайомтеся з матеріалом та обладнанням центру розвитку сенсорної культури дітей, записати перелік ігрового матеріалу.</p> <p>Зробіть аналіз заняття, користуючись схемою. (Додаток 3)</p> <p>Проконсультуйтеся у вихователя щодо складання конспекту проведення заняття з сенсорного виховання, щодо організації режимних процесів.</p>



Дата , день тижня	Зміст роботи/	Питання для аналізу (запису у щоденник)
7 день	<p><u>І половина дня</u> Самостійне проведення ранкової гімнастики (<i>перша пара студентів</i>)</p> <p>Самостійне проведення заняття по сенсорному вихованню (<i>друга пара студентів</i>). третя, четверта пари – спостерігають і аналізують.</p>	<p>Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення ранкової гімнастики за схемою (<i>Додаток 2</i>)</p> <p>1.Зробіть самоаналіз проведеної роботи. 2.Заповніть протокол аналізу проведеного заняття 3.Проведіть підготовчу роботу до пробного заняття</p> 

Дата , день тижня	Зміст роботи/	Питання для аналізу (запису у щоденник)
8 день	<p><u>II половина дня</u> Самостійне проведення ранкової гімнастики (<i>друга пара студентів</i>)</p> <p>Самостійне проведення заняття по сенсорному вихованню (<i>перша пара студентів</i>). Третя, четверта пари – спостерігають і аналізують.</p>	<p>Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення ранкової гімнастики за схемою (<i>Додаток 2</i>)</p> <p>1.Зробіть самоаналіз проведеної роботи. 2.Заповніть протокол аналізу проведеного заняття 3.Проведіть підготовчу роботу до пробного заняття</p>



Дата , день тижня	Зміст роботи/	Питання для аналізу (запису у щоденник)
9 день	<p><u>І половина дня</u> Самостійне проведення ранкової гімнастики (<i>третя пара студентів</i>)</p> <p>Самостійне проведення заняття по сенсорному вихованню (<i>четверта пара студентів</i>). Перша, друга пари – спостерігають і аналізують.</p>	<p>Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення ранкової гімнастики за схемою (<i>Додаток 2</i>)</p> <p>1.Зробіть самоаналіз проведеної роботи. 2.Заповніть протокол аналізу проведеного заняття 3.Проведіть підготовчу роботу до пробного заняття</p>



Дата , день тижня	Зміст роботи/	Питання для аналізу (запису у щоденник)
10 день	<p><u>І половина дня</u> Самостійне проведення ранкової гімнастики (<i>четверта пара студентів</i>)</p> <p>Самостійне проведення заняття по сенсорному вихованню (<i>третья пара студентів</i>). Перша, друга пари – спостерігають і аналізують.</p> <p>Заповнення звітної документації.</p>	<p>Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення ранкової гімнастики за схемою (<i>Додаток 2</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Зробіть самоаналіз проведеної роботи. 2.Заповніть протокол аналізу проведеного заняття 3.Проведіть підготовчу роботу до пробного заняття <p>Попрацюйте над заповненням звітної документації</p> 

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

o **БАЗОВА**

- o Богуш А. Українська потішка у дитячому садку // А.Богуш., Т.Ходурська // Дошкільне виховання. - 1990. - №3. - С. 18.
- o Діагностика психічного розвитку дітей раннього віку: Методичні рекомендації / Укл. Н.В.Карпенко-Сашньова. - К., 1996.
- o Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. - М., 1987.
- o Кочерга О. Психофізіологія дітей 1-3 років / О.Кочерга - К., 2006. – 123с.
- o Кулачківська С.Є. Я - дошкільник: вікові та індивідуальні аспекти психологічного розвитку / С.Є.Кулачківська , С.О.Ладивір С - К., 1995.
- o Олійник Л.М. Я працюю з малюками. Планування та діагностика в першій молодшій групі дошкільного навчального закладу / Л.М. Олійник, І.А. Романюк - Харків, 2007.
- o Поніманська Т.І. Основи дошкільної педагогіки: Навчальний посібник. – К.: Абрис, 1998. – 448 с.
- o Програма розвитку та виховання дитини раннього віку «Соняшник» / Наук. кер. Л.В.Калуська. – К.: Мандрівець, 2004. – 192 с.