

**Інструктивно-методична
нарада
з питань організації
і проведення
практики**

Педагогічна практика у групах дітей раннього віку

Мета педагогічної практики у групах дітей раннього віку

Закріплення знань студентів, здобутих у процесі вивчення теоретичних курсів психології, педагогіки, фахових методик, а також формуванню вмінь і навичок організації режимних процесів, різних видів діяльності дітей, занять з урахуванням вікових і індивідуальних особливостей.

Завдання практики:

- закріпити та поглибити знання студентів про вікові особливості раннього дитинства та специфіку роботи з дітьми;
- розвивати та вдосконалювати вміння спостерігати та аналізувати педагогічний процес у групах дітей раннього віку дошкільного закладу, визначати його своєрідність та навчально-виховну ефективність;
- удосконалювати у студентів вміння спілкуватися з дітьми означеного віку, організовувати та проводити окремі режимні процеси, спостереження, ігри, заняття.
- формувати професійно-значущі якості особистості: дисциплінованість, стриманість, організованість, цілеспрямованість, доброзичливість.

Бази практик

- ДНЗ №1 «Калинонька»
- ДНЗ №4 «Калинова сопілка»
- ДНЗ №10 «Катруся»
- ДНЗ №11 «Пізнайко»
- ДНЗ №15 «Гуцулочка»
- ДНЗ №16 «Сонечко»
- ДНЗ №18 «Зернятко»
- ДНЗ №20 «Росинка»
- ДНЗ №23 «Дударик»
- ДНЗ №28 «Квітка Карпат»
- ДНЗ №29 «Кобзарик»

Права студента

- Звертатися до керівників практики за індивідуальними консультаціями;
- Отримувати методичну допомогу від вихователя-наставника;
- Виступати на конференції

Обов'язки студента

- До початку практики
- проходить медичний огляд та отримує допуск до роботи в освітніх закладах;
- вивчає правила охорони праці, техніки безпеки й виробничої санітарії під час проходження практики;
- бере участь у інструктивно-методичній конференції.

• **Під час практики:**

- Дотримуватись графіку роботи дошкільного навчального закладу.
- Бути присутнім на практиці кожного дня впродовж 6 годин.
- Вивчати спеціальну педагогічно-методичну, психологічну літературу щодо проведення практики в групах раннього віку.
- Організовувати і проводити з дітьми заняття, ігри, режимні процеси.
- Здійснювати планування окремих режимних елементів навчально-виховного процесу; складати конспекти проведення занять, режимних процесів, ігор.
- Фіксувати у щоденнику результати спостереження із власної педагогічної діяльності.
- Брати участь в групових семінарах, тренінгах, консультаціях, які проводяться в процесі практики.
- Виконувати всі завдання, які передбачені програмою практики.
- Своєчасно оформити необхідну документацію для звіту про проходження практики.
- Проводити самоаналіз рівня практичних вмінь.
- Вносити свої пропозиції про проведення та організацію практики.

Обов'язки студента

- *Після завершення практики:*
- своєчасно (після завершення практики, впродовж 4 днів) оформляє необхідну документацію;
- бере участь у підсумковій конференції за результатами практики.
- У випадку невиконання вимог практикант може бути усунений від практики. Рішення про продовження строків практики або повторне її проходження приймає директор коледжу.

Після завершення практики студенти представляють документацію ВІДПОВІДНО ДО ВИМОГ:

- Індивідуальний план практики з відміткою про його виконання.
- Щоденник проходження практики, що містить самоаналіз педагогічної діяльності.
- Звіт про педагогічну практику в групах раннього віку.
- Конспект 1 залікового заняття для дітей раннього віку (сенсорне виховання).
- Конспект розваги для дітей раннього віку.
- Характеристику на студента, завірену вихователем-методистом, завідувачем, з вказівкою на оцінку студента-практиканта («відмінно», «добре» або «задовільно»).
- Інші матеріали (Скарбничка студента-практиканта)
- Груповий звіт, що включає фотоновини та фотозвіт чи відеозвіт групи про результати проведеної практики, який розміщується на сайті коледжу.

Уміння, якими оволодівають студенти після проходження педагогічної практики:

- Встановлювати взаємозв'язок між теоретичними положеннями, даними експериментальних досліджень і практичної роботи дошкільного навчального закладу.
- Самостійно спостерігати, аналізувати навчально-виховний процес в групах раннього віку, визначати позитивне і негативне в роботі вихователя, свого товариша, бачити шляхи оптимізації навчально-виховного процесу з урахуванням даних діагностики.
- Вести записи у щоденнику, оформляти документацію проходження практики.