

Методичні рекомендації для студентів

спеціальності: 012 «Дошкільна освіта»

щодо виконання змісту програми

Педагогічна практика

Мета, завдання практики

«Педагогічна практика у групах дітей раннього віку»

Метою педагогічної практики у групах дітей раннього віку є закріплення знань студентів, здобутих у процесі вивчення теоретичних курсів психології, педагогіки, фахових методик, а також формуванню вмінь і навичок організації режимних процесів, різних видів діяльності дітей, занять з урахуванням вікових і індивідуальних особливостей.

Завдання практики:

- закріпити та поглибити знання студентів про вікові особливості раннього дитинства та специфіку роботи з дітьми;
- розвивати та вдосконалювати вміння спостерігати та аналізувати педагогічний процес у групах дітей раннього віку дошкільного закладу, визначати його своєрідність та навчально-виховну ефективність;
- удосконалювати у студентів вміння спілкуватися з дітьми означеного віку, організовувати та проводити окремі режимні процеси, спостереження, ігри, заняття.
- формувати професійно-значущі якості особистості: дисциплінованість, стриманість, організованість, цілеспрямованість, доброзичливість.

Програма практики реалізується в два етапи:

1 етап - студенти ознайомлюються із педагогічним процесом групи, спостерігають і аналізують заняття, які проводить вихователь. Починаючи з третього дня практики, студенти самостійно проводять різні форми організації життєдіяльності дітей (прийом дітей, прогулянку, ігри) За цей період студенти повинні також розробити конспект відкритого залікового заняття, виготовити наочний матеріал для роботи з дітьми.

2 етап - самостійне проведення студентами навчально-виховної роботи з дітьми за попередньо складеним щоденним планом; проведення відкритих залікових занять; завершення оформлення документації, виступу на підсумковій конференції.

Організація практики:

Спостереження за дітьми - 2 год.;

Робота з дітьми в парі з вихователем – 2-3 год;

Проведення аналізу спостережень, вивчення документації – 1-2 год.

Права студента

- Звертатися до керівників практики за індивідуальними консультаціями;
- Отримувати методичну допомогу від вихователя-наставника;
- Виступати на конференції

Обов'язки студента

Під час проходження практики студент-практикант зобов'язаний:

До початку практики

- проходить медичний огляд та отримує допуск до роботи в освітніх закладах;
- вивчає правила охорони праці, техніки безпеки й виробничої санітарії під час проходження практики;
- бере участь у настановній конференції.

Під час практики:

- своєчасно прибуває на місце проходження практики;
- надає санітарну книжку старшій медичній сестрі ДНЗ, в якому проходить практику;
- вивчає й суворо дотримується правил внутрішнього трудового розпорядку та виробничої санітарії в ДНЗ, проходить інструктаж з охорони здоров'я й життя дітей раннього та дошкільного віку, з охорони праці й техніки безпеки;
- дотримується графіка роботи, затвердженого методистом коледжу, присутній на практиці кожен раз упродовж визначеного часу, вчасно повідомляє методиста про причини відсутності на практиці (тривалість робочого дня студента-практиканта – 6 годин: I зміна – 8.00 – 14.00, II зміна 12.00 – 18.00);
- знайомиться з вимогами до організації практики, з планом і загальними завданнями практики;
- складає індивідуальний план проходження практики й затверджує в методиста практики;
- виконує всі завдання, передбачені програмою практики у повному обсязі; дотримується правил охорони праці, техніки безпеки та виробничої санітарії;
- вивчає спеціальну педагогічну, методичну, психологічну літературу;

- бере участь у групових семінарах, тренінгах, консультаціях, що проводяться у процесі практики, сумлінно готується до своєї роботи;
- оформляє відповідну документацію (щоденник спостереження та аналізу освітньої роботи в конкретній групі, індивідуальний план практики);
- складає конспект проведення залікового заняття з сенсорного виховання, розваги для дітей раннього віку (за вибором студента), затверджує його у вихователя-наставника (вихователя-методиста), методиста коледжу;
- готує необхідні наочні матеріали для організації та проведення заняття, атрибути для проведення ігрової діяльності;
- збирає наочний і методичний матеріал у «Скарбничку студента-практиканта»;
- проводить самоаналіз власної роботи, складає письмовий звіт (за певною схемою);

Після завершення практики:

- своєчасно (після завершення практики, впродовж 4 днів) оформляє необхідну документацію;
- бере участь у підсумковій конференції за результатами практики.

У випадку невиконання вимог практикант може бути усунений від практики. Рішення про продовження строків практики або повторне її проходження приймає директор коледжу.

Після завершення практики студенти представляють документацію відповідно до вимог:

Індивідуальний план практики з відміткою про його виконання.

Щоденник проходження практики, що містить самоаналіз педагогічної діяльності.

Звіт про педагогічну практику в групах раннього віку.

Конспект 1 залікового заняття для дітей раннього віку (сенсорне виховання).

Конспект розваги для дітей раннього віку.

Характеристику на студента, завірену вихователем-методистом, завідувачем, з вказівкою на оцінку студента-практиканта («відмінно», «добре» або «задовільно»).

Інші матеріали (Скарбничка студента-практиканта)

Груповий звіт, що включає фотоновини та фотозвіт чи відеозвіт групи про результати проведеної практики, який розміщується на сайті коледжу.

ПОРАДИ СТУДЕНТАМ

1. Перед початком практики на підставі **витягу з робочої програми** педагогічної практики чітко спланувати свою роботу на весь період; власний Індивідуальний план погодити з вихователем групи, методистом від коледжу.
2. Щоденно суворо дотримуватись правил з техніки безпеки та охорони життєдіяльності дітей.
3. До матеріалів педагогічної практики додати атрибути, посібники або демонстраційний матеріал, який використовували під час проведення пробних форм роботи з дітьми.
4. Документацію подати на перевірку методисту педагогічної практики коледжу не пізніше **14.06.2016 р.**
5. Документація повинна бути оформлена на стандартних аркушах білого паперу А-4 в папці зі швидкозшивачем. Вона заповнюється на шаблонах документів, може бути подана в рукописному вигляді або надрукована на комп'ютері.

Щоденник педагогічної практики

Педагогічний щоденник є звітом діяльності студента в ДНЗ та контрольним документом, за яким керівники практики простежують хід педагогічної практики студента-практиканта.

У щоденнику студент-практикант фіксує спостереження (аналіз, самоаналіз) педагогічної діяльності, укладає конспекти відповідних форм роботи з дітьми. Ведення практикантом щоденника сприяє аналізу й усвідомленню його педагогічної діяльності в ДНЗ.

Щоденник педагогічної практики – це обов'язковий документ, зміст якого враховується при її оцінюванні. Педагогічний щоденник заповнюється щодня, завжди знаходиться в студента й перевіряється протягом усієї практики. Відсутність щоденника розглядається як порушення навчально-виховної дисципліни. Педагогічний щоденник ведеться впродовж усієї практики (за поданою формою).

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ДОКУМЕНТАЦІЇ

ТИТУЛЬНА СТОРІНКА

Івано-Франківський коледж
ДВНЗ
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Матеріали **навчальної практики**

(прізвище, ім'я, по батькові)

студента _____ курсу
спеціальності «Дошкільна освіта»

База практики ДНЗ _____
Термін практики _____
Оцінка _____
Керівник практики _____

Орієнтовна форма щоденника педагогічної практики

1 сторінка

*Щоденник
проходження педагогічної практики в групі дітей раннього віку*

ДНЗ № _____ м. Івано-Франківська
з _____ до _____ 20__ року,
студента _____ курсу _____ групи
спеціальності «Дошкільна освіта»
Івано-Франківського коледжу
ДВНЗ
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
ПІБ студента

Щоденник складається з **3-х розділів**

2 сторінка

Розділ 1. Загальні відомості про ДНЗ, педагогічних працівників і групу.

1. _____
(назва ДНЗ)

Завідувач ДНЗ _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Вихователь-методист ДНЗ _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Вихователі-наставники: _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Фаховий керівник практики коледжу _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Наступні сторінки

Розділ 2. Довідковий матеріал

1. Мета, завдання і зміст практики.
2. Обов'язки студента-практиканта.
3. Список дітей групи.

№	Прізвище, ім'я дитини	Дата народження

4. Режим дня групи.
5. Сітка занять на тиждень.

Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
-----------	----------	--------	--------	----------

Розділ 3. День за днем

3.1. Спостереження та аналіз організації життєдіяльності дітей у групі раннього віку.

3.2. Самостійне виконання студентом-практикантом обов'язків вихователя.

3.3. Проведення відкритих залікових занять, оформлення звітної документації

День за днем

Дата, день тижня	Зміст роботи/	Питання для аналізу (запису у щоденник)
1 день	<p><u>I половина дня</u></p> <p>- Знайомство з дошкільним закладом, дітьми групи раннього віку (3 рік життя).</p> <p>- Спостереження за роботою вихователя (<u>щодня</u>)</p> <p>- Вивчення специфіки праці вихователя в групах раннього віку.</p>	<p><i>Питання для аналізу</i></p> <p>1.Поспостерігайте за роботою вихователя і помічника вихователя, розподілом обов'язків між ними.</p> <p>2.Зробіть хронометраж участі вихователя і помічника вихователя в організації та проведенні режимних процесів і самостійної діяльності дітей. Хронометраж проведіть за схемою: (<i>Додаток 1</i>)</p> <p>3. Розпочніть оформлення щоденника з педпрактики, запишіть режим дня вікової групи, список дітей, результати бесіди з вихователями.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>Аналіз</u></p>

Дата, день тижня	Зміст роботи/	Питання для аналізу (запису у щоденник)
2 день	<p><u>II половина дня</u> Спостереження організації та проведення розваги для дітей раннього віку</p> <p>Самостійне проведення наступних <u>режимних процесів</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Підйом після сну, гартувальні процедури (<i>перша пара студентів</i>). - Годування, умивання, одягання-роздягання (<i>друга пара студентів</i>). - Індивідуальна робота (з фізичного розвитку, по сенсорному розвитку) (<i>третьа пара студентів</i>). - Рухливі ігри на прогулянці, в групі (<i>четверта пара студентів</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познайомитися з матеріалом та обладнанням щодо театралізованої діяльності. 2. Укладіть аналіз розваги, користуючись схемою (<i>Додаток 4</i>) 3. Проконсультуйтеся у вихователя-наставника щодо складання конспекту розваги для дітей раннього віку.
<u>Аналіз</u>		

Дата, день тижня	Зміст роботи/	Питання для аналізу (запису у щоденник)
3 день	Самостійне проведення наступних режимних процесів: - Підйом після сну, гартувальні процедури (<i>перша пара студентів</i>). - Годування, умивання, одягання-роздягання (<i>друга пара студентів</i>). - Індивідуальна робота (з фізичного розвитку, по сенсорному розвитку) (<i>третья пара студентів</i>). - Рухливі ігри на прогулянці, в групі (<i>четверта пара студентів</i>).	Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення режимних моментів Заповніть документацію Підберіть художні твори, ігровий матеріал для проведення розваги.
<u>Аналіз</u>		

Дата, день тижня	Зміст роботи/	Питання для аналізу (запису у щоденник)
4 день	<p>Самостійне проведення наступних режимних процесів:</p> <ul style="list-style-type: none">- Підйом після сну, гартувальні процедури (<i>друга пара студентів</i>).- Годування, умивання, одягання-роздягання (<i>третьа пара студентів</i>).- Індивідуальна робота (з фізичного розвитку, по сенсорному розвитку) (<i>четверта пара студентів</i>).- Рухливі ігри на прогулянці, в групі (<i>перша пара студентів</i>). <p>Самостійне проведення розваги для дітей раннього віку</p>	<p>Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення режимних моментів Заповніть документацію Підберіть атрибути для проведення розваги.</p> <p>Укладіть самоаналіз проведеної розваги, користуючись схемою (<i>Додаток 4</i>)</p>
<u>Аналіз</u>		

Дата, день тижня	Зміст роботи/	Питання для аналізу (запису у щоденник)
5 день	<p>Самостійне проведення наступних режимних процесів:</p> <ul style="list-style-type: none">- Підйом після сну, гартувальні процедури (<i>третьа пара студентів</i>).- Годування, умивання, одягання-роздягання (<i>четверта пара студентів</i>).- Індивідуальна робота (з фізичного розвитку, по сенсорному розвитку) (<i>перша пара студентів</i>).- Рухливі ігри на прогулянці, в групі (<i>друга пара студентів</i>). <p>Самостійне проведення розваги для дітей раннього віку</p>	<p>Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення режимних моментів Заповніть документацію Підберіть атрибути для проведення розваги.</p> <p>Укладіть самоаналіз проведеної розваги, користуючись схемою (<i>Додаток 4</i>)</p>
<u>Аналіз</u>		

Дата, день тижн я	Зміст роботи/	Питання для аналізу (<u>запису у щоденник</u>)
6 день	<p>Знайомство з методикою проведення ранкової гімнастики.</p> <p>Вивчення плану вихователя щодо навчально-виховної роботи з дітьми раннього віку.</p> <p>Спостереження за проведенням заняття по сенсорному вихованню вихователем-наставником.</p> <p>Знайомство з особливостями методики проведення заняття з сенсорного виховання</p>	<p>Поспостерігайте за методикою проведення ранкової гімнастики. Укладіть аналіз ранкової гімнастики за схемою (Додаток 2)</p> <p>Проаналізувати й письмово оформити аналіз змісту плану роботи вихователя. (Вид планування)</p> <p>Познайомтеся з матеріалом та обладнанням центру розвитку сенсорної культури дітей, записати перелік ігрового матеріалу.</p> <p>Зробіть аналіз заняття, користуючись схемою. (Додаток 3)</p> <p>Проконсультуйтеся у вихователя щодо складання конспекту проведення заняття з сенсорного виховання, щодо організації режимних процесів.</p>
<u>Аналіз</u>		

Дата, день тижня	Зміст роботи/	Питання для аналізу (запису у щоденник)
7 день	Самостійне проведення ранкової гімнастики (<i>перша пара студентів</i>) Самостійне проведення заняття по сенсорному вихованню (<i>друга пара студентів</i>). третя, четверта пари – спостерігають і аналізують.	Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення ранкової гімнастики за схемою (<i>Додаток 2</i>) 1.Зробіть самоаналіз проведеної роботи. 2.Заповніть протокол аналізу проведеного заняття 3.Проведіть підготовчу роботу до пробного заняття
<u>Аналіз</u>		

Дата, день тижня	Зміст роботи/	Питання для аналізу (запису у щоденник)
8 день	Самостійне проведення ранкової гімнастики (<i>друга пара студентів</i>) Самостійне проведення заняття по сенсорному вихованню (<i>перша пара студентів</i>). Третя, четверта пари – спостерігають і аналізують.	Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення ранкової гімнастики за схемою (<i>Додаток 2</i>) 1.Зробіть самоаналіз проведеної роботи. 2.Заповніть протокол аналізу проведеного заняття 3.Проведіть підготовчу роботу до пробного заняття
<u>Аналіз</u>		

Дата, день тижня	Зміст роботи/	Питання для аналізу (запису у щоденник)
9 день	<p>Самостійне проведення ранкової гімнастики (<i>третья пара студентів</i>)</p> <p>Самостійне проведення заняття по сенсорному вихованню (<i>четверта пара студентів</i>).</p> <p>Перша, друга пари – спостерігають і аналізують.</p>	<p>Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення ранкової гімнастики за схемою (<i>Додаток 2</i>)</p> <p>1.Зробіть самоаналіз проведеної роботи. 2.Заповніть протокол аналізу проведеного заняття 3.Проведіть підготовчу роботу до пробного заняття</p>
<u>Аналіз</u>		

Дата, день тижня	Зміст роботи/	Питання для аналізу (запису у щоденник)
10 день	<p>Самостійне проведення ранкової гімнастики (<i>четверта пара студентів</i>)</p> <p>Самостійне проведення заняття по сенсорному вихованню (<i>третья пара студентів</i>).</p> <p>Перша, друга пари – спостерігають і аналізують.</p> <p>Заповнення звітної документації.</p>	<p>Проведіть самоаналіз і проаналізуйте проведення ранкової гімнастики за схемою (<i>Додаток 2</i>)</p> <p>1.Зробіть самоаналіз проведеної роботи. 2.Заповніть протокол аналізу проведеного заняття 3.Проведіть підготовчу роботу до пробного заняття</p> <p>Попрацюйте над заповненням звітної документації</p>
<u>Аналіз</u>		

ЗВІТ
про проходження педагогічної практики в групах раннього віку
студента-практиканта

___ курсу

___ групи

1. Термін проходження практики _____
2. Місце проходження практики (загальні відомості про навчальний заклад)

3. Вікова група _____

4. Відвідування показових занять за час практики (кількість, види)

5. Проведення пробного заняття з дітьми, розваги для дітей 3-го, 4-го року життя, ранкової гімнастики (кількість, види занять, оцінки показати в таблиці):

Вид навчально-виховної роботи	«5»	«4»	«3»	Не проведено або «2»

6. Виготовлення наочного матеріалу

7. Виконання індивідуального завдання _____

Висновки:

Знання та уміння, які одержано під час практики: _____

Труднощі та недоліки педагогічної практики (щодо організації практики, власної підготовки і реалізації завдань практики) _____

Пропозиції щодо вдосконалення підготовки та організації педагогічної практики _____

Побажання щодо поліпшення організації практики

Дата _____

Підпис студента _____

Звіт перевірений методистом коледжу _____

(ПІБ)

Оцінка _____

Дата _____

Підпис методиста коледжу _____

ДОДАТКИ ДО ПРОВЕДЕННЯ АНЛІЗУ РІЗНИХ ФОРМ РОБОТИ З ДІТЬМИ

Додаток 1

Час	Режимний процес	Діяльність вихователя	Діяльність помічника вихователя	Діяльність дітей

Додаток 2

Спостерігаючи за проведенням ранкової гімнастики, зверніть увагу на наступні моменти:

- *Гігієнічні умови проведення заняття*: одяг, взуття дітей, вихователя, стан устаткування, місце проведення гімнастики (групова кімната, майданчик);
- Підбір іграшок, предметів, правильність, доцільність їх використання;
- *Супровід гімнастики*: (музичний, бубен) Як супровід допомагає виконанню вправ, його чіткість, динамічність;
- *Фізичне навантаження*: Підбір вправ (кількість, характер, послідовність, дозування);
- *Активність дітей під час гімнастики*: чіткість правильність виконання, методичні прийоми;
- *Тривалість ранкової гімнастики*;
- *Емоційний стан дітей*;
- Як організований перехід від ранкової гімнастики до миття рук (обладнання умивальної кімнати, культурно-гігієнічних навички дітей, які прийоми використовує вихователь, щоб миття рук пройшло швидко, організовано і правильно, чи вдалі ці прийоми? Чи використовує вихователь цей процес для розширення кругозору дітей?).

Додаток 3

1. *Спостерігаючи заняття, зверніть увагу на наступні моменти*:

- Організаційні умови для занять з дітьми;
- Використовувана наочність
- Прийоми навчання, що застосовуються вихователем на занятті;
- Емоційний стан дітей;
- Рівень пізнавальної активності дітей;
- Стиль спілкування вихователя з дітьми;
- Індивідуальна робота з дітьми.

2. Самостійно складіть конспект заняття по сенсорному розвитку та підготуйтеся до його проведення. При необхідності виготовте наочний посібник.

Додаток 4

Спостерігаючи за організацією розваги для дітей раннього віку, зверніть увагу на наступні моменти

- Доступність розваги віку дітей;
- Побудова: оформлення розваги (використання казкових персонажів, сюрпризність, використання елементів лялькового театру, музики);
- Емоційність розваги;
- Участь дітей і дорослих;
- Тривалість розваги;
- Виховне значення розваги.

ОПИТУВАЛЬНИК

за підсумками практики

1. Які труднощі виникли в процесі практики? Що є їх причиною?
2. В чому Ви вбачаєте позитивний вплив практики?
3. У чому Ви вбачаєте недоліки практики?
 - а) у плані практики;
 - б) у короткому проміжку часу, відведеному для практики;
 - в) у керівництві практикою зі сторони методиста;
 - г) у керівництві зі сторони працівників закладу;
 - д) інше (напишіть)
5. Чи задоволені Ви практикою?
 - а) абсолютно;
 - б) швидше задоволений (на), ніж ні;
 - в) не задоволений (на);
 - г) не можу відповісти
6. Чи готові Ви працювати в якості педагога в дошкільному навчальному закладі?
7. Ваші пропозиції щодо вдосконалення практики.

ШАБЛОНИ ТИТУЛЬНИХ СТОРІНОК

**Івано-Франківський коледж
ДВНЗ
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»**

**Конспект заняття по сенсорному вихованню
для дітей раннього віку**

**студентки III курсу
групи _____**

ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»

Івано-Франківський коледж
ДВНЗ
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Конспект розваги
для дітей раннього віку

студентки III курсу
групи _____

Івано-Франківськ, 2016р.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

БАЗОВА

1. Богуш А. Українська потішка у дитячому садку // А.Богуш., Т.Ходурська // Дошкільне виховання. - 1990. - №3. - С. 18.
2. Діагностика психічного розвитку дітей раннього віку: Методичні рекомендації / Укл. Н.В.Карпенко-Сашньова. - К., 1996.
3. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. - М., 1987.
4. Кочерга О. Психофізіологія дітей 1-3 років / О.Кочерга - К., 2006. - 123с.
5. Кулачківська С.Є. Я - дошкільник: вікові та індивідуальні аспекти психологічного розвитку / С.Є.Кулачківська, С.О.Ладивір С - К., 1995.
6. Олійник Л.М. Я працюю з малюками. Планування та діагностика в першій молодшій групі дошкільного навчального закладу / Л.М. Олійник, І.А. Романюк - Харків, 2007.
7. Поніманська Т.І. Основи дошкільної педагогіки: Навчальний посібник. - К.: Абрис, 1998. - 448 с.
8. Програма розвитку та виховання дитини раннього віку «Соняшник» / Наук. кер. Л.В.Калуська. - К.: Мандрівець, 2004. - 192 с.

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

- 1.Граємо з найменшими: конспекти ігор-занять // Палітра педагога. - 1990. - №1. - С. 24-27.
- 2.Гураш Л. Раннє дитинство: специфіка, особливості // Дошкільне виховання. - 2002. - №1. - С. 24-25.
- 3.Гурковська Т. Проблеми раннього віку // Дошкільне виховання. - 2001. - №12. - С. 23.
4. Гра – це величезне світло // Дитячий садок. – 2004. – № 5 (245), лютий.
5. Гриндер Д., Бендлер Р. Сенсорный опыт // Из лягушек в принцы. – Воронеж: НПО МОДЕК, 1993. – С. 5 - 79.
6. Гурковська Т. Вперше до дитсадка //Дошкільне виховання. – 1999. – №11 – 12; – 1998. – №2.
7. Гурковська Т. Проблеми раннього віку // Дошкільне виховання. – 2001. – №12. – С. 23.
8. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – Москва: Просвещение, 1991. – 160с.: ил.
9. Дичківська І., Поніманська Т. Це я можу сам (вправи у соціальній поведінці) // Дитячий садок. – 2004. – № 22 (262), червень.
- 10.Захарова Н. Ігрові техніки на допомогу адаптації // Палітра педагога. – 2004. – №4
- 11.Здоровий малюк: Програма з фізичної культури для дітей від народження до трьох років для батьків та вихователів дошкільних закладів/ Укл. Е.С. Вільчковський. – К.: ІЗМН, 1997. – 40 с.
- 12.Кононко О.Л. Дитяча субкультура як цінність і складова особистісно-орієнтованої освіти. // Дошкільне виховання. – 2001. – № 12. – С. 6-9.

13. Кононко О.Л. Особистісний підхід: суть та шляхи втілення в державній базовій програмі. // Дошкільне виховання. – 2001 – № 9. – С. 10-14.
14. Куркіна І.Б. Адаптація без погроз і обіцянок // Дитячий садок. – 2000. – № 39.
15. Куркіна І.Б. Хочу – йду, а не хочу – також іду (адаптація до дитячого садка або мистецтво зустрічі сподіваних чи несподіваних гостей // Дитячий садок. – 2000. – №19 (67), травень.
16. Куркіна І.Б. Адаптація – як її полегшити // Дитячий садок. – 2000. – №20 (68), травень.
17. Менджеріцкая Д.В. Воспитателю о детской игре: пособие для воспитателя дет.сада / Под ред. Т.А. Марковой. – Просвещение, 1982. – С.32-37.
18. Мушинський В. Особливості адаптації дітей до умов дитячого закладу// Психолог. – №25-26 (121-122), липень. – 2004. – Все про адаптацію: спецвипуск. – С.3-12.
19. Олійник Л.М. Як відрізнити тестування від педагогічного обстеження? // Дитячий садок. – 2005. – № 18 (354). – С. 11-12.
20. Олійник Л.М. Ознайомлення дітей раннього віку із сенсорними еталонами // Дошкільне виховання. – 1996. – №6. – С. 18-19.
21. Олійник Л.М. Активізація спонтанної діяльності // Дошкільне виховання. – 1996. – №8. – С. 10-11.
22. Олійник Л.М. „Навчатися можна лише весело” // Дошкільне виховання. – 1997. – №1. – С. 3, 31-32.
23. Олійник Л.М. „Давайте пограємо!” Дидактичні посібники для розвитку сенсорики // Дошкільне виховання. – 1998. – №11-12. – С. 24-25.
24. Олійник Л.М. Зображуємо оточуючий світ. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. – 136 с.
25. Олійник Л. Активізація спонтанної діяльності. Дидактичний супровід ігор малят // Палітра педагога. – 1998 – №4. – С. 27-29.
26. Олійник Л. М. Комплексний підхід до перцептивного навчання в ранньому віці шляхом активізації спонтанної діяльності // Вісник. Збірник наукових статей Київського міжнародного університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск 5. – К.: КиМУ, 2004. – С. 154-164.
27. Олійник Л. та ін. Орієнтовне щотижневе планування. Перша молодша група. // Дошкільне виховання. – 1997, №8-10, 12; 1998, №1-4.
28. Олійник Л., Романюк І. Комбіновані заняття – оптимальна форма навчання малят // Дошкільне виховання. – 2007. – №8. – С. 23-26.
29. Проблеми раннього дитинства // Дитячий садок. – 2004. – № 15 (255).
30. Раннє дитинство // Дитячий садок. – 2005. – №11(299), березень.
31. Романюк І.А. Організація аналізу педагогічного процесу у дошкільному навчальному закладі. Діагностика професійної майстерності спеціалістів дошкільного виховання. – Миколаїв, 2003. – 60 с.
32. Рухливі ігри для дітей першої молодшої групи // БВДС. – 2001. – № 1.

33. Теорія раннього розвитку і можливості її застосування в умовах дитячого садка // Дитячий садок. – 2002. – № 37 (181), вересень.
34. Шийко Е. Розвивальні ігри та вправи (для дітей третього року життя) // Палітра педагога. – 2000. – №3.
35. Я працюю з малюками. Планування та діагностика в першій молодшій групі дошкільного навчального закладу / Л.М. Олійник, І.А. Романюк. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. – 152 с.